



Váci Szakképzési Centrum Bocskai István Kollégium

OM-azonosító: 203065

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2024.

Készítette: Csorba-Berkics Livia
igazgató

Vác, 2024. 11. 21.



Tartalomjegyzék

1. Bevezető	3
2. A kollégiumi pedagógiai program felülvizsgálatának szükségessége	3
3. Helyzetfeltárás- és értékelés.....	5
3.1. A kollégium alapadatai	5
3.2. A kollégium bemutatása	6
3.3. A kollégium társadalmi szerepe.....	7
3.4. Pedagógiai hitvallásunk	8
3.5. A működés feltételrendszere.....	9
3.5.1. Gazdálkodás, infrastrukturális körülmények, tárgyi feltételek	9
3.5.2. Személyi feltételek, szervezeti jellemzők.....	12
3.5.3. Tanulói összetétel	13
3.6. Kollégiumunk jövőképe	14
4. Pedagógiai tevékenységünk rendszere	15
4.1. Nevelési alapelvek, célkitűzések.....	15
4.2. A nevelőmunka helyzete.....	19
4.3. A tanulók életrendjének szervezése, mindennapi iskolai felkészülésének segítése, tanulmányi munkájának támogatása, csoportfoglalkozások szervezése .	20
4.4. Hátránykompenzáció, tehetséggondozás, pályaorientáció	21
4.5. Az önálló életkezdést segítő tevékenység elvei.....	22
4.6. A tanulók szabadideje szervezésének pedagógiai elvei	23
4.7. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	23
4.8. A tanulókról való gondoskodás, személyes törődés, gyermek- és ifjúságvédelem	25
4.9. Közösségi élet, hagyományőrzés és ápolás, diákönkormányzati munka	27
4.10. Kapcsolatrendszerünk.....	28
4.11. Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnökök feladatai.....	30
4.12. A mérési, ellenőrzési, értékelési tevékenység szerepe a pedagógiai program megvalósulásában	31
5. A kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere, szerkezete	32
5.1. A jogszabályban előírt foglalkozások időkerete és rendszere	32
5.2. Csoportfoglalkozások témakörei és éves óraszám.....	34
5.3. Tematikus csoportfoglalkozások programterve.....	35

6. Fejlesztési terv	47
6.1. A tanulókról való gondoskodás	48
6.2. Tanulás-támogatás, tanulás-irányítás fejlesztése.....	50
6.3. Hátránykompenzáció, gyermek- és ifjúságvédelem	51
6.4. Kollégiumi közösségi élet szabályozása, fejlesztése	51
6.5. Szabadidő hasznos eltöltése, szabadidős tevékenységek fejlesztése	52
6.6. Hagyományápolás.....	54
6.7. Kapcsolatrendszerünk fejlesztése	54
6.8. Mérés, értékelés	55
7. Záró rendelkezések.....	57
7.1. A pedagógiai program felülvizsgálata	57
7.2. A pedagógiai program hatálybalépése	57
7.3. A kollégiumban működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	57

1. Bevezető

A kollégiumi élet nem más, mint a középiskolás korú, életük legfogékonyabb részét a családjuktól távol tölteni kényszerülő fiatalok társas együttélése a diákévek alatt. Ezek a fiatalok a kollégium évei alatt jelentős testi, lelki és értelmi fejlődésen mennek keresztül. A fejlődés irányát, gyorsaságát és minőségét nagymértékben befolyásolja a kollégium szellemisége. Ugyanazon évek eltelhetnek csupán gyermekmegőrzőként funkcionáló, vagy emberi kiteljesedést biztosító intézményben is. A mi Kollégium felfogásunk az utóbbival megegyező, ezért egy olyan karakterű kollégium megvalósítását tűztük ki a célul, amelyben jelen vannak a működés során felhalmozott tapasztalatok, és az ezekre épülő fejlesztések határozott szándéka. Különösen nagy hangsúlyt fektetünk a hátrányok leküzdésére, esélyteremtésre, hogy a hátrányos szociokulturális környezetből hozzánk érkező tanulók számára is biztosítsuk az integráció lehetőségét, pozitív, elérhető jövőkép kialakítását, és a későbbi társadalmi mobilitás előmozdítását.

A kollégiumot a köznevelési rendszer egyenrangú, csak eszközeiben és módszereiben eltérő intézménytípusnak fogjuk fel, ahova a fiatal belép, eltölti a diákéveit, és ez alatt a kollégium pedagógusaival együtt azt az oktatási-nevelési programot, amely segít felkészülni a tartalmas felnőtt életre. Ennek a programnak fontos elemei az alapvető erkölcsi normák elsajátítása, nemzetünk hagyományainak megőrzése, a közösség iránti felelősségvállalás, az alapvető jogaik ismerete és érvényesítése. Ezáltal a tanulók – a céltudatosan tervezett, szervezett és irányított nevelési-oktatási folyamat eredményeként – birtokolni fogják azokat a társadalmilag hasznos és egyénileg értékes személyiségjegyeket és kompetenciákat, amelyek alkalmassá teszik őket a sikeres életvezetésre.

2. A kollégiumi pedagógiai program felülvizsgálatának szükségessége

Az utóbbi években a közoktatásban végbement teljes átalakítás következtében új jogszabályi környezet jött létre.

Napi munkavégzésünk szerkezetét, kereteit és pedagógiai tevékenységünket meghatározó legfontosabb jogszabályok:

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 2003. évi CXXV. egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény

- 229/ 2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási Intézmények működéséről és a köznevelési Intézmények névhasználatáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 245/2024 (VIII.8) Kormányrendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól
- 59/2013.(VIII.9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 1993. évi III. Szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló tv.
- 235/1997. (XII. 17.) Korm. rendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 2005. évi CXL. törvény a szülői felelősséggel és a gyermekek védelmét szolgáló intézkedésekkel kapcsolatos együttműködésről, valamint az ilyen ügyekre irányadó joghatóságról, alkalmazandó jogról, elismerésről és végrehajtásról szóló, Hágában, 1996. október 19-én kelt Egyezmény kihirdetéséről
- 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendelet a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- a munkatörvénykönyvről szóló 2012. évi I. törvény,
- 1997. évi XXXI. tv. a gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt)
- 1991. évi LXIV. törvény a Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről
- 2011. CXC törvény a köznevelésről
- 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati Intézmények működéséről
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 415/2015.(XII.23.) Korm. rendelet a szociális gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről
- Az Integrált Jogvédelmi Szolgálatról szóló 381/2016.(XII.2.) Korm. rendelet
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- A Polgári törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A panaszokról és a közérdekű bejelentésekről szóló 2013. évi CLXV. törvény
- Az emberkereskedelem áldozatainak azonosításának rendjéről szóló 354/2012.(XII.13.) Korm. rendelet
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről

- 62/2011.(XII.29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- a Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (a továbbiakban: NAT)
- az emberi erőforrások minisztere 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelete a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 2019.évi LXXX törvény a szakképzésről
- 12/2020.(II.7.) Korm.rend. a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 18/2024.(IV.4.) BM rendelet a teljesítményértékelésről

A kollégiumi nevelésben is fontos szerepet kap a NAT-tal való koherencia megteremtése, a kollégium, mint köznevelési intézmény, erősödő társadalompolitikai szerepének, a nevelés-oktatás fogalomrendszerének követése.

2022.szeptember 1-jétől hatályos kollégiumunk minőségirányítási rendszere (MIR). Az ebben megfogalmazott küldetés és jövőkép alapján folytatjuk mindennapi tevékenységünket, céljaink elérése érdekében. A rendszeres intézményi önértékelések lehetővé teszik a működési problémák feltárását, javítását.

Egyéb dokumentumok:

- a kollégium előző pedagógiai programja
- igazgatói program
- Bocskai István Kollégium MIR
- önértékelés, cselekvési tervek
- éves kollégiumi munkatervek
- vezetői, nevelőtanári beszámolók (félévente)
- diákönkormányzati munkatervek, beszámolók (évente)

A pedagógiai program felülvizsgálatában az igazgató munkáját segítette a nevelőtestület minden tagja. Véleményük, meglátásaik hozzájárultak az elkövetkező időszak stratégiájának meghatározásához, a pedagógiai célok, módszerek, feladatok rögzítéséhez, melyek együttesen elősegítik a kollégisták személyiségének fejlesztését, képességeik és belső értékeik kibontakoztatását.

3. Helyzetfeltárás- és értékelés

3.1. A kollégium alapadatai

Az intézmény neve:

Váci Szakképzési Centrum
Bocskai István Kollégium

Székhelye:	2600 Vác, Bruszniai Árpád utca 1.
OM azonosító:	203065
Szervezeti egységkódja:	143108
Telefon:	(27) 317-938
Honlap:	www.bocskaikollegium.hu
E-mail:	bocskaikollegium@bocskaikollegium.hu
Intézmény jellege:	köznevelési intézmény
Intézmény típusa:	Kollégium
Köznevelési és egyéb feladata:	kollégiumi ellátás, externátus
Alapítás éve:	2016.
Felettes szerv:	Kulturális és Innovációs Minisztérium
Középirányító szerv: Hivatal	Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési
Maximális férőhely:	200 fő

3.2. A kollégium bemutatása

Intézményünk a Boronkay György Műszaki Szakközépiskola, Gimnázium és Kollégium tagintézményeként működött több évtizeden át, melyet az egyházi ingatlanok visszaadását biztosító törvény közvetlenül is érintett. 1992-ben a kollégiumi épület egy része visszakerült a piarista szerzetesrend tulajdonába. A kollégium kiköltöztetése jelenlegi helyére, a Szérúskertbe, az 1950-től 1990-ig laktanyaként funkcionáló épületek átalakítását követően, két év alatt több lépcsőben, fokozatosan történt, végül 1995-ben foglalta el jelenlegi helyét. 2003-tól Vác város szérúskerti iskolaközpontjának létrejöttével, a partner középiskolák társintézményeként működik, szerves részét képezve az iskolacentrum életének. Ekkortól működik koedukáltan a kollégium. Míg az anyaiskola névváltozások hosszú sorát élte meg az aktuális oktatási koncepciók következményeként, addig kollégiumunk viszonylagos állandóságban láthatta el nevelési feladatait. Ez a folyamat szakadt meg 2015. július 1-jén, amikor a Boronkayt a Nemzetgazdasági Minisztérium vette fenntartásba, kollégiumunk pedig maradt továbbra is KLIK fenntartás alatt. A továbbiakban önálló intézményként, új névvel: Bocskai István Kollégium (2600 Vác, Bruszniai Árpád utca 1.; OM azonosító: 032566; intézmény egység azonosító: 120045) folytattuk munkánkat.

A 2016/2017-es tanévtől kezdődően, újabb döntések következtében már a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásában, a Váci Szakképzési Centrum tagintézményeként működünk. Ekkortól a Váci Szakképzési Centrum Király Endre Szakközépiskolája, Szakiskolája diákjainak is otthont adtunk, és a nevezett intézmény hozzánk beolvasztott kollégiumának nevelőtestületével kiegészülve kezdtük meg augusztusban a tanévre való felkészülést is.

Intézményünk Vác város középfokú tanintézményeiben tanulni vágyó vidéki fiataloknak teremti meg a tanulmányaik elvégzéséhez szükséges feltételeket. Ezek alapvetően elhelyezési, lakhatási feltételek, ideértve az étkeztetést, biztonságos intézményműködtetést. Másrészt pedagógiai nevelési- oktatási feltételek, beleértve a tehetségfejlesztés, a felzárkóztatás lehetőségeinek megteremtését, a tanulásszervezést és a pedagógiai felügyeletet. Továbbá szociális, egészségvédelmi feltételek, úgy, mint életmód mintaadó tevékenységek, a gyermek- és ifjúságvédelmi, mentálhigiénés feltételek. Kollégiumunk fél évszázadot meghaladó története során sok változást, átalakulást megélt. Szellemisége, pedagógiai értékrendje, melyet mindig a gyermekközpontúság, szeretetteljes légkör, nyugodt kiszámíthatóság jellemzett, ma is vállalható. Hagyományos rendezvényeink egy része több évtizedes múltra tekinthet vissza, természetesen folyamatosan megújuló tartalommal és formában.

3.3. A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégiumban a nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő tanulók kollégiumi, externátusi elhelyezése, nevelése folyik.

Kollégistáink részére az intézményben biztosított a napi ötszöri étkeztetés, valamint a kollégiumban étkezést igénylő nevelési-oktatási intézmények diákjai és pedagógusai számára a napi 1-szeri étkeztetés (ebéd) is, melyet Vác Város Önkormányzatának Gazdasági Hivatala biztosít és koordinál.

A kollégium a környezet, a helyi társadalom, a beiskolázási körzet sajátosságait, partnereinek igényeit, továbbá a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi munkáját.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium - megfelelő pedagógiai környezet biztosításával - elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben, a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a

konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását, így a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával képes speciális pedagógiai feladatok megoldására, például bizonyos gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására, versenysportoló diákok nevelésére, az együttműködési, a tanulási és a motivációs zavarok korrekciójára. Adottságainál fogva alkalmas lehet arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhasson.

3.4. Pedagógiai hitvallásunk

Kollégiumunk hagyományainak megfelelően, és a MIR-ünk Minőségpolitikájában is megfogalmazott elvek alapján, az értéktisztelet, a gyermekszerepet, a személyiség tiszteletben tartása jegyében neveli és oktatja itt lakó növendékeit.

Célunk az erkölcsi értékeket tisztelő és elfogadó, széleskörű ismeretekkel rendelkező, tájékozott, egyénileg sikeres, közösségi szempontból értékes, kiegyensúlyozott, harmonikus személyiségű, társadalmi szerepeit is ismerő és vállaló állampolgár nevelése.

Hisszük és valljuk, hogy kollégiumunk olyan alkotó pedagógiai, emberi és szellemi környezet, amely alkalmas e célok elérésére, a szükségszerű megújulásra, s melyben valamilyen fokon mindenki nevel mindenkit.

Hiszünk abban, hogy olyan egyéni sajátosságokkal, arculattal rendelkező, jó hangulatú, nyitott és családi légkörű önálló kollégiumot tudunk működtetni, ami teljesíteni tudja valamennyi érintett elvárásait.

A köznevelési törvényben felértékelődni látszik a kollégiumok szerepe. Bízunk abban, hogy a szülők és a kapcsolatos intézmények is lehetőségként tekintenek a kollégiumra, ahol megvalósulhat a törvényalkotó szándéka, hogy a gyengébb képességű diák szakmai segítséget, esélyt, a nehéz családi körülmények között élő gyermek biztonságos, odafigyelő, támogató közeget kapjon, a tehetséges tanuló pedig ösztönző, megerősítő lehetőséghez jusson. Hiszünk a kollégiumi nevelőtanár értékközvetítő, fejlesztő és nevelő pedagógiai tevékenységének erejében, bízunk abban, hogy tudunk olyan kapaszkodót és megnyugtató, demokratikus és diákbarát körülményeket teremteni, amelyek vonzóvá tesznek minket, s egyre több diák választja majd a kollégiumot a fázasztó bejárás helyett. Modern, megújulásra kész, az európai normákat szem előtt tartó, elismert, széleskörű szolgáltatást nyújtó intézménnyé szeretnénk válni, amely biztosítja tanulóinak az esélyegyenlőséget, ugyanakkor az egyéni igényeket az intézményi adottságoknak megfelelően tolerálja.

Jövőképünk egy olyan kollégiumot körvonalaz, amelyben a diákok és az ott dolgozó munkatársak jól érzik magukat. Nevelőtestületünk tagjai alkalmasak arra, hogy a fenti célokat megvalósítsák.

3.5. A működés feltételrendszere

3.5.1. Gazdálkodás, infrastrukturális körülmények, tárgyi feltételek

A Váci Szakképzési Centrum Bocskai István Kollégiuma önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkezik, vállalkozási tevékenységet nem folytathat. Intézményünk fenntartója és működtetője a Váci Szakképzési Centrum.

Az intézmény székhelyét képező épület és telek vonatkozásában a tulajdonosi jogokat Vác Város Önkormányzata gyakorolja. Az intézmény feladatellátásához rendelkezésre bocsátott önkormányzati vagyon: a Vác, Brusznai Árpád utca 1. szám alatti 1899/5. hrsz. ingatlanon lévő kollégium épülete, raktárak, tálalókonyha, ebédlő, a hozzátartozó udvarral.

Koedukált kollégiumunk „A”, „B” és „C” lakószárnnyait folyosók kötik össze. Az „A” épületben 28 db 2-3 ágyas, fürdőszobás szoba, a „B” és „C” épületben szintenként közös fürdőszobával 37 db 2-5 ágyas szoba található. A „C” épülethez szorosan kapcsolódó ebédlőben zajlik a kollégisták napi ötszöri étkezése. Az étkeztetés működtetése továbbra is Vác város feladata maradt, melyet az Önkormányzat Gazdasági Hivatala koordinál. Így a konyha rendben tartása, bérbeadása is az ő feladatuk.

Többségében az épületek szintenként rendelkeznek számítógéppel, tanulószobával, hűtőszekrényel, mikrohullámú sütővel, vízforralóval a melegítőkonyhákban.

A diákok számára biztosított egyéb helyiségek, mint pl. az

- aulában és a tágas üvegfolyosókon csocsó- és pingpongasztalok, társalgósarok
- diákönkormányzati szoba – szakköri szoba, („C” épület)
- kondicionáló szoba („C” épület),
- könyvtárszoba („C” épület) a szabadidő hasznos eltöltését szolgálják.

A kollégium működéséhez szükséges kötelező minimum feltételekkel rendelkezünk. A tanulói létszám növekedésével párhuzamosan bővítenünk kell az eszközállományt, pótolni a felmerülő hiányokat és végrehajtani a szükségessé váló cseréket.

Bővítenünk kell a szakkörök és egyéb foglalkozások eszközellátottságát is.

2013-ban a Boronkay György Műszaki Szakközépiskola, Gimnázium és Kollégiumban történt informatikai fejlesztés részeként kollégiumunkban is kiépült az internet hálózat. A teljes lefedettséget wifi rendszerrel oldották meg. A számítógépek (hardver, szoftver) és az internethálózat napi rendszeres

karbantartást és odafigyelést (frissítések stb.), felügyeletet igényel, melyhez a jogszabályban előírt személyi feltétel biztosított. A minimum feltételeken kívül szükséges további számítógépek beszerzése, hiszen jelenlegi gépeink mindegyike tíz évnél idősebb.

Intézményünk önállóvá válása óta a technikai személyzettel együttműködve helyiség átalakításokat végeztünk. Az önálló intézmény létrejöttével szükségessé vált egy iroda kialakítása a kollégiumi titkár számára. A „B” épület földszintjén lévő főügyeletesi szoba társalgóba való átköltöztetésével oldottuk meg a problémát, ám ezzel korlátozottabbá váltak a társalgó funkcióinak, kihasználtságának lehetőségei. A 2015-2016. tanév végén érkezett irodai bútorokkal sikerült egy kulturált, megfelelő munkakörülményekkel rendelkező vezetői irodahelyiséget is kialakítani. Majd a „C” épületben ügyeleti szobát létesítettünk az ott szolgálatot teljesítő pedagógiai felügyelő részére. E mellett megteremtettük egy betegszoba létrehozásának feltételeit. Nagyobb befogadóképességű közös helyiségünk nincs. Az egész kollégiumot érintő hagyományos ünnepeink méltó megünnepléséhez a Váci Szakképzési Centrum Boronkay György Műszaki Technikum és Gimnázium intézményvezetője ad lehetőséget. Időben történő egyeztetéssel rendelkezésünkre áll az iskola díszterme.

Kisebb programjaink lebonyolítása a kollégiumhoz tartozó ebédlőben zajlik. Tornaterem hiányában ugyancsak a Boronkay-tól kapunk segítséget, hogy kollégistáink számára heti egy alkalommal sportfoglalkozást tartsunk.

Az eltelt évtizedek alatt az ingatlan folyamatos állagmegóvására sajnos nem történt komolyabb intézkedés, egészen a 2014-2015-ös tanév második feléig. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által megrendelt és finanszírozott vizesblokkok felújítása két épületben („B” és „C”) részben megvalósult. A felújítás a legfelső szinteket érintette, így a jövőben a fenntartóval való egyeztetés alapján ütemezni kell a kimaradt helyiségek rekonstrukcióját is. A szellőztető rendszer beszerelésére minden vizesblokkban sor került. Az „A”, majd 2018-ban a „B” épületben is beépítésre került két melegvizes tartály és egy gázkazán, ami a folyamatos melegvíz-szolgáltatást biztosítja.

2016. július 1-jétől fenntartónk a Váci Szakképzési Centrum.

Jelentős mértékű fejlesztés indult el a fenntartóváltással egy időben. Folytatódott a két évtized alatt erősen elhasználódott bútorzat (iskolabútorok, heverők, ágyneműk, függönyök) és eszközállomány (a nevelő-oktató munkát segítő, szemléltetést szolgáló informatikai eszközök; pl. projektor, laptop, nyomtató) cseréje, bővítése. A tanév folyamán további nagy összegű támogatást kapott kollégiumunk, melyből a diákok számára fontos, életvitelüket kényelmesebbé, komfortosabbá tevő tárgyi felszereléseket vásároltunk (mobil fűtőberendezések, ruhaszárítók, tárolók stb.), valamint néhány PC állomás memória bővítését végeztettük el. Utóbbiakból pótlólag kerültek az épületek tanulószobáiba is, mivel - a megváltozott tanulói igények miatt - a számítógépterem funkciója átalakult. A továbbiakban tanulószobai- és csoport- és egyéb foglalkozásokat tartunk ott.

2016 őszétől a diákok és dolgozók igényeinek megfelelő sávszélességű internet szolgáltatás áll rendelkezésünkre.

A KEHOP-5.2.10- 16- 2016-00092 Energetikai fejlesztés a Váci Szakképzési Centrum kollégiumaiban pályázat elbírálása 2016. év végén sikerrel zárult, a szorgalmi időszak végén pedig megkezdődtek a kivitelezési munkálatok (nyílászáró csere, homlokzatszigetelés, napelemek telepítése).

A 7777 m² alapterületű telken, a kollégium kertjének hátsó részébe kerültek telepítésre a pályázati napelemek.

A kollégium hosszú távú biztonságos működése érdekében fenntartónkkal való egyeztetéssel tervbe kell venni a három épületen a tetőtéri ablakok cseréjét, tetőtéri helyiségek hő- és vízszigetelésének felújítását, az aula- és a hozzá kapcsolódó folyosórész hőszigetelését, valamint a fűtés- és melegvíz-ellátás rekonstrukcióját.

A 2022 évi vezetéváltást követően a következő átalakítások váltak szükségessé a szakképzés átalakulásának követése érdekében:

- A betegszoba megszüntetésével kialakítottunk egy közös öltözőt a takarítónőknek, így növelve a tároló helyiségek számát („C” 007).
- A gondnoki szobából női tanári szoba létrehozása vált szükségessé, hogy a lány részlegben beérkezőket azonnal nyomon tudják követni a nevelők („A”001).
- Az „A” épület tanári szobája így lakószobává vált („A”103).
- Az igazgatóiból gondnoki szobát hoztunk létre („B”001).
- A könyvtárszoba igazgatói szobává lett átalakítva, ahol elég hely van tárgyalások és értekezletek zavartalan lebonyolításához („C”009).
- A KDÖK szobája össze lett vonva a könyvtárral, és kiegészült egy zongorával, így bővült a szoba funkciója az igényeknek megfelelően („C”010; 011).
- A vegyszerraktár, ami korábban dolgozói lakrész volt, át lett alakítva Igazgatóhelyettesi szobává („C” 001).
- Az „A” épületben 2 szobát elfoglaló tornaszoba újra lakószoba lett, a bővülő létszám elhelyezési nehézségeinek megoldásaként („ A” 002,003).
- Az „A” épület harmadik emeleti társalgója tanulószoba szerepét tölti be („A”301).
- A számítógépterem megszünt, előadó teremként, csoportszobaként és tornateremként funkcionál jelenleg („C” 002).
- Folyamatosak a felújítási, karbantartási munkálatok mindhárom épületben a vízvezetés és vizesblokkok tekintetében, valamint a fűtési rendszert érintően is. Új melegvízes tartály került elhelyezésre az „A” épület ellátására, új radiátorok lettek felszerelve az „A” épület harmadik és második emeletén, a „C” épület második emeletén, a „B” épület első és második emeletén, ahol hidegek voltak a szobák a kicsi radiátor alacsony teljesítménye miatt. Folyamatos a radiátorok átmosása is.
- Az üvegfolysókra légkondicionáló egységek kerültek a fűtés kiegészítésére.(Nem helyettesítik a folyosók szigetelését.)

- Már két éve otthont adunk egy országos szobafestő versenynek, melynek keretein belül megújultak a „B” épület első és második emeleti szobái és folyosói, mely versenynek a továbbiakban is szívesen adunk teret.
- A Király Endre Technikum és Szakképző Iskola diákjai sok szakmunkában tudnak nekünk segítséget nyújtani. Legtöbbször a festőtanulóknak van lehetősége kibontakoztatni tehetségüket, az épület elhanyagolt tisztasági festésének a megvalósításával, de a kőműves és burkoló tanulók is sokat gyakorolhatnak az intézmény belső területein.

A következőkben is folytatni kell az elavult géppark lecserélését és a wifi berendezések korszerűre cserélését, valamint az elhasznált eszközök cseréjét. A Fenntartónál is tervbe van véve a három épület tetőablakainak cseréje és a tetőszerkezet felújítása.

3.5.2. Személyi feltételek, szervezeti jellemzők

Intézményünkben teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma összesen: 24 fő

Pedagógusok:

Engedélyezett státuszhelyek: 10 fő

Az álláshelyek betöltéséhez, és az ahhoz kapcsolódó feladatok ellátásához szükséges végzettséggel, szakképzettséggel mindenki rendelkezik. Két fő rendelkezik szakvizsgával, Közülük egy közoktatási vezetői szakirányú végzettséggel.

A nevelőtestület többsége évek óta dolgozik a kollégiumi szakterületen, jól ismeri a kollégiumi élet belső világát, munkájában törekszik a szakmai igényességre. A kollégiumért tenni akaró és tenni tudó, egységes szellemű csapat. Szakmai hozzáértésük mellett fogékonyak az újra, vállalják az új helyzet generálta kihívásokat.

A kötelező továbbképzéseken való részvétel időarányosan megfelel a tervezettnek, de vannak olyan kollégák, akik a kötelező képzést túlteljesítették. A megszerzett ismeretek és kompetenciák illeszkednek a pedagógiai programunk stratégiai irányaihoz, a MIR-hez, ill. az adott tanévek munkatervi prioritásaihoz.

A nevelőtestület többségének jó vagy kiemelkedő az innovációs aktivitása. Elsősorban a saját gyakorlat optimalizálásának szándéka és gyakorlata van jelen, de szükség esetén az egész pedagógiai hatásrendszert érintő újítások is megjelennek.

A kollégium sokrétű feladata megkívánja az itt dolgozó pedagógusoktól, hogy szaktárgyi, pedagógiai tudásukat szinten tartsák, bővítsék. A délutáni és esti munkarend nem a legkedvezőbb körülmény a munkavállaláshoz, a fordított

életformát csak az igazán elhivatott pedagógusok vállalják. A nevelőtestület minden tagja rendelkezik alapfokú számítástechnikai ismeretekkel.

A kollégiumban folyó nevelő-oktató tevékenységben meghatározó szerepet betöltő pedagógusok tevékenysége mellett a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak (kollégiumtitkár, rendszergazda), továbbá a technikai, adminisztratív munkatársak munkáját szintén a gyermekközpontúság határozza meg, hiszen a tanulókhöz való viszonyuk szintén fontos nevelési tényező.

A technikai területen dolgozók a gondnok irányításával végzik feladataikat. Az intézmény pedagógiai vezetői napi szintű, folyamatos kapcsolatban vannak velük.

A kollégiumtitkár közvetlenül az igazgatóhoz rendelt, az intézményi és a fenntartói körben hozzá kapcsolódó munkatársakkal együttműködve végzi feladatait.

A baleset-, tűz- és katasztrófavédelmi feladatokat külső vállalkozó végzi.

Technikai állomány: engedélyezett státuszhelyek: 10 fő

Nevelő-oktató munkát segítőik: engedélyezett státuszhelyek: 4 fő

A jogszabályban előírt hiányzó státuszok száma (nem pedagógus):

1 fő 0,5 státusz (könyvtáros)

1 fő 1,0 státusz (ápolónő)

3.5.3. Tanulói összetétel

Bázisiskoláink a Váci Szakképzési Centrum tagintézményei:

- a Váci SZC Király Endre Technikuma és Szakképző Iskolája
- a Váci SZC Boronkay György Műszaki Technikuma és Gimnáziuma
- a Váci SZC I. Géza Király Közgazdasági Technikuma
- a Váci SZC Selye János Egészségügyi Technikuma
- a Váci SZC Lányi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola

A fennmaradó férőhelyekre a város többi középiskolájából is felvesszünk diákokat. Kollégiumunk kihasználtsága többnyire 90 %-os. A tanulócsoportok átlagos létszáma kb. 25 fő. Diákjaink nagyobb hányadát a Váci SZC Boronkay György Műszaki Technikuma és Gimnáziuma tanulói teszik ki.

A szülők többségének célja az érettségi, illetve egy szakma megszerzése gyermekével, de a diákok jelentős hányada továbbtanulást választja valamely felsőoktatási intézményben. A középiskolai tanulmányok elkezdése mellett a serdülő gyermek egy olyan közösségbe kerül, ahol megtanulhatja a legfontosabb együttélési szabályokat, saját életvitelének irányítását, és a további életét befolyásoló életmodellt is kialakíthat.

14-22 éves diákjaink nagy része Pest és Nógrád megyéből érkezik, de az ország távolabbi részében élő fiatalok is élnek tanulóközösségünkben. Családi körülményeiket tekintve kis hányadot jelentenek azok a tanulók, akik a hátrányos, leszakadó társadalmi rétegekből jönnek. Számukra az esélyt, a szüleikénél magasabb egzisztencia megteremtésére, a tanulás és az azt segítő kollégium adja meg. Taníttatásuk a családnak nagy megterhelést jelent, és ez a kollégiumhoz kapcsolódó költségek befizetésének elmaradásában is jelentkezik.

A kollégium nevelői munkájának szerkezetét a tanulók iskolai megoszlása, illetve az iskolán kívüli elfoglaltságaik (szakkörök, zeneiskolai tanulmányok, színjátszó kör, sportegyesületi tevékenység, stb.) is meghatározzák.

A sporttal foglalkozó diákok nevelése, sajátos napirendjük, életvezetésük miatt, személyre szabott pedagógiai feladatokat jelent.

3.6. Kollégiumunk jövőképe

2022-ben megalkottuk saját minőségirányítási rendszerünket, melynek része az önértékelésen és külső értékelésen kívül a minőségpolitika is. Intézményünk küldetése, jövőképe az alapja kitűzött céljainknak.

Az intézményi MIR-ben megfogalmazott jövőképünk:

- Segítjük az órákra való felkészülést differenciált tanulásmódszertani ismeretek átadásával. Megvalósítjuk a személyre szabott tanulást.
- A diákok ismeretszerzéséhez elengedhetetlenek az okos eszközök. Ezek beszerzése fontos feladatunk a jövőben, hogy digitálisan naprakészek legyünk.
- A továbbiakban is aktívan támogatjuk a szakképzésben tanuló diákokat, szorosán együttműködve az VSZC iskoláival, tanulóink sportegyesületeivel és a szülőkkel is.
- Fejlesztjük az önismeretet, az önkifejezést, az önmenedzselést, a társismeretet azért, hogy képesek legyenek a munkahelyi beilleszkedésre, önálló és csapatmunkára, valamint a megfelelő kapcsolati tőke létrehozására.
- Vác és a Dunakanyar értékeinek megismertetésével szeretnénk fokozni tanulóink kötődését a régióhoz, ezzel is támogatva a jól képzett munkaerő külföldi munkavállalásának megakadályozását. (Tudjuk, hogy ez egyén és helyzetfüggő, de talán befolyásolható.)
- Tapintatos odafigyeléssel, közvetlen kapcsolat kialakításával, beszélgetésekkel igyekszünk megteremteni tanulóink érzelmi biztonságát, mentális stabilitását, komoly problémák esetén szakember segítségét

kérjük.

- A szókincs és a kifejezőkészség egyénre szabott fejlesztésére törekszünk, melyre a sajátos tanár-diák viszony, és a kötetlen kollégiumi keretek jó lehetőséget biztosítanak, hiszen a kommunikációs kultúra a tudás alapja, a szocializáció döntő tényezője.
- Mindent megteszünk az egyén és a társadalom számára is megfelelő felnőtt életvitel és viselkedéskultúra kialakításáért.
- Tovább fejlesztjük és bővítjük a környezet és egészségtudatos programjainkat.
- Szándékunkban áll hazai és nemzetközi kapcsolatok kialakítása is.
- Népszerűsítjük a kollégiumot az észak-pest megyei régióban.
- Hagyományt teremtünk évente ismétlődő és igény szerinti új programokkal.
- A kollégiumi tevékenységeken túl, iránymutatást adunk a szabadidő igényes eltöltéséhez.
- Támogatjuk kollegáink szakmai képzését a folyamatos fejlődés és motiváltság érdekében.
- Reméljük, hogy az elkövetkező években is a közös cél érdekében folytatott együttműködés jellemzi majd a szervezetet, és több dolgozó is aktívan vesz részt az új, aktuális célok megfogalmazásában és megvalósításában. (Cél- és csapatorientált kultúra.)
- A visszajelzések alapján mindent megteszünk azért, hogy partnereink elégedettek legyenek tevékenységünkkel.

4. Pedagógiai tevékenységünk rendszere

4.1. Nevelési alapelvek, célkitűzések

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka céljait, kereteit, tartalmát és módszereit a Köznevelési törvény, a NAT és a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja (utóbbi 2020-ig), valamint az intézményi MIR szerint kidolgozott önálló pedagógiai programban határozta meg, és az éves munkatervekben aktualizáljuk.

Az intézmény általános nevelési feladatokat ellátó kollégium, szakkollégiumi tevékenységet nem folytatunk. A programkínálatot részben a helyi tanulói igények, részben az ott dolgozó

kollégák szakképesítése és személyes kompetenciái determinálják. A kötelező és szabadon választott foglalkozások, szakkörök tematikája a tanári szakképesítés mellett a pedagógusok személyes kompetenciáját is reprezentálja. Így olyan nevelési foglalkozások is megvalósulhatnak, amelyek speciális érdeklődési köröket is kielégítenek.

A kollégiumi nevelés során eddig is törekedtünk a tanulók minél nagyobb aktivitásának kiváltására, a velük közösen tervezett, szervezett és megvalósított, általuk is értékelt programokra. A tanulói tevékenység a nevelés-oktatás folyamatában szerzett ismeretekre és képességekre épül, amely során a feladatokkal való azonosulás mind magasabb szintjének elérésében segítjük őket. A tanári motiváció modern és hatékony módszereinek alkalmazásával sikeresebbé vált a pozitív tanulói attitűdök kialakítása és stabilizálása.

A szülők és a diákok elsődleges elvárása, hogy a kollégium biztosítsa a nyugodt tanulás, az eredményes iskolai felkészülés feltételeit. Az intézmény házirendje garantálja a törvényben előírt, igény szerint az azt meghaladó és/vagy attól eltérő tanulási időt. A felkészülés körülményei a kollégium lehetőségeihez, az időbeosztások pedig a tanulók iskolai elfoglaltságaihoz igazodnak. A felkészülést, ahol lehet és indokolt, tanulószobai szilenciumi keretek között tartjuk, de egyéni elbírálás és az iskolai eredmények alapján, ettől eltérő helyszín (háló, folyosó, iskola), valamint a kötött tanulási időn kívüli időpont és időkeret (késő este, délelőtt) is engedélyezhető.

A tanulási idő felhasználásának rugalmassága annak tartalmára is érvényes. A tanulók számára megengedett, hogy az iskola felkészüléshez szükséges információkat a tanulószobán kívül is megszerezhessék. Ezt szolgálja többek között a könyvtár használatának lehetősége, a célirányos internetes böngészés engedélyezése, de csak a tanulószobában, ellenőrzés mellett, és a zenészek intézményen belül történő hangszeres gyakorlása.

A nyugodt tanulási körülményeket a folyamatos tanári jelenléttel is biztosítjuk, amely azonban nem pusztán felügyeletet, hanem a szakos képesítésnek megfelelő segítségnyújtást is jelent.

Tevékenységszisztemünkkel arra törekszünk, hogy megteremtsük a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészítsük a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztomságot, valamint érzelmi védettséget is nyújtunk a hozzánk beiratkozó tanulóknak. Fontos számunkra a megfelelő pedagógiai környezet biztosítása, ami elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását, s ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez. A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával képes speciális pedagógiai feladatok megoldására, például bizonyos gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására, versenysportoló diákok nevelésére, felsőoktatási

tanulmányokra való felkészítésre, az együttműködési, a tanulási és a motivációs zavarok korrekciójára.

- A kollégium az alkotmányos, általános állampolgári jogokat, a szabadságjogokat, a gyermekeket megillető jogokat minden alkalmazott tiszteletben tartsa, azok érvényesülését legjobb tudása szerint elősegítse. A kollégiumi felvételnél érvényesüljön az alanyi jog, hogy minden tanulónak egyformán joga és lehetősége van a kollégium szolgáltatásainak igénybevételére.
- Nevelési-oktatási kérdésekben szoros együttműködést szorgalmazzuk a partner iskolákkal és a szülőkkel.
- Optimális feltételeket biztosítunk a tanulók számára az ismeretszerzéshez, a művelődéshez.
- A tanulók fejlesztésében a valódi fejlődési szükségletekből indulunk ki az egyénre szabott differenciálással.
- A kollégiumi tevékenységrendszerben lehetőséget biztosítunk a tehetségek megmutatkozásának, felismerésének, kibontakoztatásának.
- Megteremtjük az egészséges életvitelhez szükséges feltételeket, eszközöket (szakkörök, foglalkozások).
- Biztosítjuk a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésének lehetőségeit (szakkörök, kollégiumon belüli és azon kívüli programok, könyvtár stb.).
- Fontosnak tartjuk figyelembe venni a tanulók egyéni szükségleteit, életkori sajátosságait, illetve megteremteni a családi, támogató légkört, amelyben a diákok biztonságban érezhetik magukat.
- Számítunk diákjaink kezdeményező szerepére, önszerveződő képességére ((csoportszerveződés, Kollégiumi Diákönkormányzat (a továbbiakban: KDÖK) létrehozása)), támogatjuk és segítjük őket.
- Fontos számunkra olyan környezet biztosítása, amely elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását.
- Példamutató nevelői felkészüléssel, szervezéssel ápoljuk a hagyományainkat jelentő ünnepeket, programokat, vetélkedőket, egyéb közösségi megmozdulásokat.
- A tanulmányi munka terén elért eredmények szinten tartása, javítása, a tanulói képességeknek megfelelő segítségnyújtással.
- A tanulószobai foglalkozások erősítése, a hangsúly áthelyezése a felügyeletről a tanulás segítésére.
- A tanulás segítés különböző munkaformáinak alkalmazása a tanulókkal való foglalkozás során.
- A tehetséges tanulók felismerése, támogatása.
- A nevelés területén elért eredmények megőrzése, javítása egységes és következetes nevelőtanári tevékenység megvalósításával, a tanulói köteleességek,

elvárások egyértelmű megfogalmazása, megkövetelése. A differenciált egyéni törődés erősítése.

- A nevelési tevékenységgel kapcsolatos eljárásrendek kidolgozása/átdolgozása.
- Szükség esetén egyéni fejlesztési terv kidolgozása, folyamatos karbantartása, a fejlesztés eredményességének dokumentálása.
- A diákönkormányzat szerepének erősítése és tevékenységének új elemekkel való bővítése.
- Felkészülés a belső, külső ellenőrzésekhez kapcsolódó feladatokra.
- A napi munka tervezése, szervezése, végrehajtása, értékelése.
- A szakmai ellenőrző tevékenység erősítése.
- A pedagógiai- és információs kommunikáció javítása.
- Az együttműködés erősítése a szülőkkel, partneri intézményekkel.
- A diákok véleményének figyelembe vétele a programok tervezése és lebonyolítása során.
- A pályaaorientációs tevékenység erősítése és folyamatossá tétele a tudatos és reális pályaválasztás érdekében.

4.2. A nevelőmunka helyzete

Mindig alapvető kérdésnek bizonyult az intézmények együttműködése, hogyan lehetne minél hatékonyabb az iskolák és a kollégium kooperációja. Az iskolákkal történő kapcsolattartás minőségének további javításában lényeges saját tevékenységünk prezentálása, az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal való folyamatos konzultálás. Partneriskoláinkkal összhangban célunk az elért jó tanulmányi eredmények megtartása, illetve azok további javítása. Minden tanévben az egyik legfontosabb feladatunknak tekintjük, hogy a tanulásban leszakadó, kudarcélményektől szenvedő diákjaink kellő figyelemben és segítségben részesüljenek. Hatékony tanulási technikák nyújtásával motiváltabbá váljanak a minőségi, piacképes tudás megszerzésében. A csoportvezető tanárok folyamatosan tájékoztatják a szülőket a tanuló fejlődéséről és tanulmányi előmeneteléről, meghirdetett időpontokban tartott szülői értekezleteken, fogadóórákon és személyes találkozókon, telefonon vagy írásban.

Évről-évre érzékelhetően egyre több szociális, családi, iskolai, és egyéb eredetű problémával találjuk szembe magunkat, amelyek a nevelés, a felkészítés, a tanulókról való gondoskodás során jelentkeznek, melyekkel kapcsolatban jogi és szociális támogatásra is szükségünk lehet. Célunk, hogy lemorzsolódással veszélyeztetett diákjaink számára használható alternatívákat találjunk. Mindemellett határozott célunk a szülőkkel való érintkezés további erősítése, a kapcsolattartás lehetőségeinek bővítése neveltjeink érdekében, valamint a segítő szervezetekkel (családsegítő, pedagógiai szakszolgálatok, rendőrség stb.) is egy élőbb összeköttetésre van a későbbiekben szükségünk. Az utóbbi évek pedagógiai gyakorlatában megtapasztaltuk, hogy nevelő munkánkat támogató, kiegészítő pszichológus szakember alkalmazása indokolt lenne, melyről sajnos a jogszabály intézményünk esetében nem rendelkezik.

Ezzel összefüggésben a fegyelmi helyzet szinten tartásáért, javításáért számos, változatos programmal, szakkörökkel igyekszünk hozzájárulni a szabadidő értelmes és igényes eltöltéséhez, az egészséges életvitelhez, a kulturált felnőtté váláshoz. Lényeges szempont, hogy egy-egy program, szakkör beindításakor nem elég a lehetőségek biztosítása, a csoportvezető nevelőtanárok feladata kell, hogy legyen a diákság beszerzése, motiválása az aktív részvételre. Kibővített szakköri repertoárunkban öröndetes a mozgásos foglalkozások túlsúlya (teremfoci, kondicionáló torna). Ezen kívül a kerékpáros szakkörön a karbantartás, javítás mellett szó esik a közlekedési szabályok ismeretéről, közlekedési kultúráról. A sport mellett a lányok nagyobb érdeklődést mutatnak az önismereti témájú szakkörök iránt. A diákönkormányzattal új alapokra helyezett együttműködésben számítunk a diákképviselőben hatékonyan tervező, szervező fiatalokra is. A tanulókat megmozgató, tartalmas programok erősítik a csapatkohéziót, preventív eszköznek is tekinthetők a káros szenvedélyektől mentes életmódra való nevelésben.

Hagyományos kollégiumi programjainkat a továbbiakban is meg kívánjuk tartani, és a KDÖK segítő munkájával jó közösségépítő programokkal kiegészíteni. A KDÖK patronálását a kollégium igazgatóhelyettese végzi.

Az állami ünnepek méltó módon történő megünnepléséről csoportfoglalkozások keretében gondoskodunk. A tematikus csoportfoglalkozások keretében, a kollégiumi alapprogramban meghatározott nevelési területek követelményeinek megfelelően különös hangsúllyal kívánunk kitérni a pozitív emberi és közösségi tulajdonságok (türelem, empátia, a másik tisztelete stb.), a környezet megóvása, szépítése, a környezet- és egészségtudatos életvitel fontosságára.

A szociális és életviteli kompetenciafejlesztés fontossága vitathatatlan a kollégiumi élet szervezése tekintetében. A napi szervezési feladatok, az állandó, mindennapos ellenőrzés fokozott odafigyelést igényelnek. Az otthonosság, az élhetőség megteremtése bizalmi kapcsolaton alapul, aminek a kiépítésén, fenntartásán a nevelőknek folyamatosan munkálkodni kell. A diákokra való odafigyelés, folyamatos törődés a velük együtt töltött időben realizálódik, ezért minden lehetőséget meg kell ragadni a kötetlen beszélgetésekre, azon keresztül a személyes példamutatásra.

4.3. A tanulók életrendjének szervezése, mindennapi iskolai felkészülésének segítése, tanulmányi munkájának támogatása, csoportfoglalkozások szervezése

A kollégium életének szabályozásakor fontos szempontnak tekintjük, hogy a tanulók optimális testi és lelki fejlődésének feltételeit biztosítsuk, figyelembe véve az intézményi szokásokat, illetve a tanulói, szülői, iskolai elvárásokat. A tanulók elsődleges kötelezettsége a tanulás mellett lehetőséget nyújtunk a pihenésre, művelődésre, szórakozásra is. A kollégium sajátosságából adódóan a mindennapi étellel kapcsolatos, rendszeresen ellenőrzött feladatok folyamatos ellátása is része a diákok életének, melyek az önállóságra nevelés fontos eszközei. Fontos a megfelelő életritmus, a rendszeres, egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeretet belső igényyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer kialakítása, valamint a kulturált, esztétikus közeg, ahol a tanulók jól érzik magukat. Ez egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket, műveltségüket.

A kollégium feladata, hogy biztosítsa a nyugodt és zavartalan tanulás feltételeit, és lehetőséget adjon arra, hogy a tanulók elsajátíthassák a helyes tanulási módszereket, tanulási kultúrájuk fejlődjön. A diákoknak minden segítséget meg kell kapniuk, hogy jobban teljesítsenek. A felkészítő foglalkozásokon is minden alkalmat meg kell ragadni neveléssel, bizalomépítéssel, tanári támogatással a tanulmányi eredményesség fokozására.

A speciális nevelési igényű gyermekek tekintetében az általános emberi hozzáállás és meglévő ismereteink szintjén tudunk segítséget nyújtani fejlődésükhöz, mivel sérülésspecifikus fejlesztés csak az adott problémára különleges képzettséggel rendelkező pedagógusokkal valósulhat meg. Segítő munkánk feltétele a szülői közreműködés és adott esetben a diákról szóló szakértői vélemény, mely irányt mutat a nehézségek kezeléséhez.

Céljaink eléréséhez egy tanulmányi ösztönző rendszert működtetünk. A többféle iskolatípus más-más követelményrendszerrel éli életét, ezért munkánkban nagy hangsúlyt kell fektetnünk az egyénre szabott munkaszervezésre.

A diákok számára fontos támpont a tanulmányi eredmények rendszeres figyelemmel kísérése és ez alapján tanulmányi kategóriákba sorolása (negyedévenként), melyben ösztönzőleg hat az előrelépés lehetősége, és nagymértékben növeli a továbbtanulás esélyét.

A napi felkészülést szolgáló tevékenység közvetlen tanári irányítással, nyugodt tanulást biztosító tárgyi környezetben történik csoportos foglalkozás keretében, a házirendben meghatározott időszakban. A kollégiumi tanár felelőssége nagy, hiszen nemcsak vezeti és irányítja a tanulási folyamatot, hanem szükség szerint segít is.

A felkészítő foglalkozások 16.00-19.00 óráig tartanak, melyeken 9. évfolyamosoknak kötelező a tanulószobában történő tanulás az első negyedévig. Ezt követően a nevelőtanár az eredmények alapján engedélyezheti a lakószobában való tanulást, amellyel megnő a tanulók felelőssége az önállóan végzett munka során.

A bukásra álló tanulók, valamint a tanulmányi kategóriák alapján átlaguk szerint felzárkóztató foglalkozásokra kötelezettek naponta 20.00-20.45-ig is tanulnak.

A heti rendszerességgel megtartott csoportfoglalkozások a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott témakörök feldolgozásával és a csoport és/vagy kollégium, illetve a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megbeszélésével kapcsolatosan zajlanak. A foglalkozások tervezésében a tanév elején az előírt témakörök alapján a kötelező és szabadon választható témák heti lebontását, kerettervét a csoportvezető tanár készíti el a tanulók véleményének figyelembe vételével. A foglalkozások egy részét tömbösített formában, kollégiumi rendezvények keretében dolgozzuk fel, így a művészet és információs kultúra, környezeti nevelés, magyarság, nemzeti lét, európaiság, életmód, életvitel, háztartási ismeretek bizonyos területeit.

4.4. Hátránykompenzáció, tehetséggondozás, pályaorientáció

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz és ez által az életminőség javítását, valamint elősegítse a társadalmi mobilitást. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

A gyerekek eltérő képességeit felismerve segítjük a tanulásban elmaradt diákokat, támogatjuk a tehetséges tanulókat. Az esélyegyenlőség biztosításának elve alapján megpróbáljuk kezelni a képességbeli különbségeket, egyéni bánásmódot alkalmazva segíteni a tanulók pályaorientációját. Pályaorientációs tevékenység erősítésével (meghívott előadók stb.) támogatjuk a tudatos és reális pályaválasztást. Ezen kívül a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordoznak az önálló életkezdéshez is

széleskörű ismereteket feldolgozó foglalkozások. A tematikus csoportfoglalkozások során beszélgetésekkel, az anyag közös feldolgozásával segítjük diákjainkat. A tanulók képességeinek, érdeklődésének, tanulmányi eredményének függvényében az osztályfőnökökkel, szülőkkel való egyeztetés mellett ismertetjük meg a tanulót a szóba jöhető választási lehetőségekkel.

Igyekszünk felismerni a szociális képességek tekintetében fejletlen és/vagy beilleszkedési zavarral küszködő, a kreativitás szintjén, illetve motivációjukat tekintve fejletlen tanulókat és segíteni őket hátrányaik leküzdésében. Pótolnunk kell az intellektuális, műveltségi és kulturális hátrányokat, hogy kapjanak esélyt a választott iskola eredményes elvégzésére. Az iskolai tehetséggondozáshoz hozzájárulunk a nyugodt tanulási körülmények és a minőségi tudáshoz való hozzáférési lehetőségek megteremtésével (internet hozzáférés, könyvtárhasználat, intézményen kívül szervezett kulturális programok).

4.5. Az önálló életkezdést segítő tevékenység elvei

A tematikus csoportfoglalkozások keretében, a kollégiumi alapprogramban meghatározott nevelési területek követelményeinek megfelelően különös hangsúllyal kívánunk kitérni a pozitív emberi és közösségi tulajdonságok (türelem, empátia, a másik tisztelete stb.), a környezet megóvása, szépítése, a környezet- és egészségtudatos életvitel elfogadásának fontosságára. A pályaaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordoznak az önálló életkezdéshez is széleskörű ismereteket nyújtó foglalkozások.

A napi szervezési feladatok, az állandó, mindennapos ellenőrzés is segít a későbbiekben ezek belső igénnyé válásában.

Az otthonosság, az élhetőség megteremtése bizalmi kapcsolaton alapul, kiépítésének eredményességén múlik, hogy diákjaink a jövőben milyen minőségű életet tudnak maguknak megteremteni.

A diákokra való odafigyelés, folyamatos törődés a velük együtt töltött időben realizálódik, ezért nemcsak a kötelezően előírt témák feldolgozására, hanem kötetlen beszélgetésekre, és a nevelőtanárok személyes példamutatására is szükség van.

A szociális és életviteli kompetenciafejlesztés vitathatatlan a kollégiumi élet szervezésén túl az önálló életvezetés területén is. Igyekszünk felismerni a szociális képességek tekintetében fejletlen és/vagy beilleszkedési zavarral küzdő tanulókat, és segítjük őket hátrányaik leküzdésében. Pótolnunk kell az intellektuális, műveltségi és kulturális hátrányokat, hogy megfelelő eséllyel kezdhesék meg önálló életüket a választott iskola eredményes elvégzése után.

A kollégium sajátosságából adódóan a mindennapi étellel kapcsolatos, rendszeresen ellenőrzött feladatok folyamatos ellátása is része a diákok életének, melyek az önállóságra nevelés fontos eszközei. Fontos a megfelelő életritmus, a rendszeres, egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret, a környezettudatos magatartás belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer kialakítása,

valamint a kulturált, esztétikus közeg, ahol a tanulók jól érzik magukat. Ez egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket, műveltségüket.

A nevelőtanárok a tanulmányi értékelések során az elért eredmények alapján engedélyezhetik a lakószobában való tanulást illetve a szabadstúdiumot, amellyel megnő a tanulók felelőssége az önállóan végzett munka során.

4.6. A tanulók szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

A kollégiumnak olyan szabadidő eltöltésére szolgáló alternatívákat kell felkínálni, melyek helyes életmód mintákkal szolgálnak, példát mutatva az ifjúság számára. Ennek tükrében központi szerep jut az egészséges és kulturált életmódra nevelésnek, a természeti környezet megóvásának, ápolásának. A tanév elején felmért tanulói igényekre alapozva a kollégium nevelői a diákság számára színvonalas, tartalmas, változatos ismereteket, élményeket nyújtó foglalkozásokat kínálnak. Szem előtt tartjuk, hogy a kollégiumban eltöltött időben minden kollégista részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét fejlesztő tevékenységben. Különösen fontos a mindennapos testmozgás (teremfoci, kondicionáló torna). Ezen kívül elméleti ismeretszerzésre (természettudományok, történelem), kézügyesség, praktikus ismeretek fejlesztésére szolgáló szakköröket is vezetünk (gasztronómiai kalandok, kerékpáros szakkör - közlekedési ismeretek, kézműves foglalkozás), valamint az önismereti és pályaorientációs foglalkozások szintén a diákjaink épülését szolgálják. A kínálat bővülése az igények és az anyagi lehetőségek függvénye. Fontos, hogy mindenki találjon megfelelő tevékenységi formát, energiáját hasznos elfoglaltságra fordítsa. Foglalkozásaink szervezésében támaszkodunk kollégistáink aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességekre. A tanulókat megmozgató, tartalmas programok erősítik a csapatkohéziót, preventív eszköznek is tekinthetők a káros szenvedélyektől mentes életmódra való nevelésben. Éves munkatervben szereplő programjaink összeállításában lényeges szempont a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése mellett hagyományos rendezvényeink ápolása. Ezen kívül számítunk a diákönkormányzat által kezdeményezett események megvalósítására. Kollégiumon kívül szervezett programjainkban hangsúlyos szerep jut művészeti rendezvények látogatásának, élmények befogadásának.

4.7. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészséges életmód és környezettudatos magatartás kialakulásának segítése érdekében arra törekszünk, hogy diákjaink olyan ismereteket sajátítsanak el és tegyenek magukévá, amelyek hozzájárulnak testi és lelki egészségük megőrzéséhez, a rendszeres napi mozgásigénynek kialakításához, az egészségkárosító szokások megelőzéséhez.

Környezeti adottságaink lehetővé teszik, hogy tanulóinkban kialakuljon az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény. Fő szempont az otthonosság, a tiszta, rendezett és esztétikus körülmények megteremtése. Megköveteljük a lakószobák rendjét és tisztaságát, folyamatosan ellenőrizve, segítve és ösztönözve diákjainkat az igényes környezetápolás elérésére, a legszűkebb környezetükért való felelősségük kialakítására.

Ugyanezt a célt szolgálja a folyosókon elhelyezett és a hálószobákban is tartható növények gondozása, a szobák, folyosók és egyéb közös helyiségek dekorálása, otthonossá tétele. A kiegyensúlyozott életritmus, az egészséges, illetve kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás és a rendszeret belső igénnyé válásának elősegítése mindennapjaink feladata. Fontos célunknak tartjuk, hogy megfelelő szokásrendek kialakításával, az önkiszolgálás bővítésével kollégistáink tevékenyen, aktívan vegyenek részt a kollégium értékeinek megóvásában is.

További teendőnk az önálló életvitelre, az önellátásra, a felelős gazdálkodásra (családi életre) való felkészülés motiválása és segítése. A csoportfoglalkozások keretén belül és egyéni beszélgetéseken neveljük a diákokat az önismeret és önfejlesztés fontosságára, hogy ezáltal segítsük a társadalomba való problémamentes beilleszkedésüket és azt, hogy önálló, szabad, tetteikért felelősséget vállaló, kiegyensúlyozott felnőttként éljék majd életüket.

Meghatározó jelentőségű, hogy a nevelést végző pedagógus saját életvitelével adjon helyes és hiteles életmód mintát kollégistáink számára. Központi szerep jut az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadására, az egészségmegőrzés igényének erősítésére. Ennek érdekében fontos feladatunk a káros függőségekhez vezető szokások /dohányzás, alkohol, drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, stb./ kialakulásának megelőzése, valamint az agresszió mindennemű formájától való távolmaradás, felelős elhatárolódás, a konstruktív párbeszéd és problémamegoldás ösztönzése. Ezeket a törekvéseinket erősíti, hogy komoly erőfeszítéseket teszünk a változatos, tartalmas és rekreatív szabadidő eltöltés igényének kialakítására, a mozgás és a sport lehetőségeinek megteremtésére, a tanulók motivációjának erősítésére.

Adottságainkhoz igazodva lehetőséget biztosítunk minden kollégista számára a rendszeres testmozgásra (házon belül asztalitenisz, asztali foci, kondicionáló terem és tornaszoba; ezen kívül a volt anyaintézményünk tornatermében heti 1 alkalommal teremfoci). Az egészséges életmódra nevelés keretében a kollégiumi sportélet szervezésének egyik alapelve a rendszeresség, és a minél nagyobb számú részvétel lehetőségének biztosítása. Fontos, hogy az élményekhez kapcsolódjon az érzelmi élet fejlesztése, a társas kapcsolatok kialakítása is, valamint a napi tevékenységek okozta feszültségek oldása.

Tanulóink kb. 5%-a iskolán kívül, városi sportegyesületekben aktív, igazolt versenyző, sporttevékenységüket rugalmas napirenddel támogatjuk.

A kollégiumi nevelés fontos feladata a világban való tájékozódás segítése a természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, az információs kultúra fejlesztésével, művészeti élmények szerzésére alkalmas lehetőségek nyújtásával.

Kulturális életünk szervezését nagymértékben befolyásolja az a tény, hogy növendékeink a hétvégét otthon, a szülői házban töltik. Így lehetőségeink kissé korlátozottak, mivel

hétvégére nem tervezhetünk kirándulást, esetleg utazással is járó színházlátogatást. Arra törekszünk, hogy a kollégistákat rávezessük az esztétikai értékek befogadására, megtanítsuk őket felismerni, befogadni, átélni a szépet, az élet pozitív jelenségeit.

Hétköznapi, komolyabb kikapcsolódást jelentő kollégiumon kívüli programkínálatunk évi 2-3 alkalomra szorítkozik. Ilyenek a városi kulturális rendezvények, pl. a Dunakanyar Színház diákoknak szóló előadásai, a Boronkay Színhátszövegkör előadása. Utóbbin kortársak játékát élvezhetik tanulóink. Diákjaink minden tanévben egy alkalommal vesznek részt a budapesti Opera Kaland című rendezvénysorozat előadásán.

A természeti és társadalmi környezettel harmonikus kapcsolatot kialakító, a környezetre érzékeny és a környezetért felelős életvitel megalapozása ugyancsak kiemelt célunk. A mindennapokba olyan tevékenységeket építünk be, amelyek erősítik a környezettudatos magatartást. A csoportvezető nevelőtanárok szervezésében a diákokkal együtt folyamatosan rendben tartjuk, szépítjük a kollégium környezetét (kert). A mindennapokban törekszünk a gazdaságosság, a környezettudatosság elveinek szem előtt tartására (pl.: szelektív hulladékgyűjtés, takarékos energiahasználat). Szeretnénk az intézmény villamosenergia-felhasználását további energiatakarékos lámpák cseréjével mérsékelni, a nyílászárók cseréjével, a fűtés- és vízrendszerünk korszerűsítésével megteremteni a hatékony és takarékos gazdálkodást.

Tanulóink figyelmét ráirányítjuk környezetük minden olyan jelenségére, ösztönözzük részvételüket minden olyan akcióban, amellyel saját életüket szebbé, rendezettebbé, tisztábbá tehetik, amellyel védhetik önmaguk, társaik, családjuk, környezetük tisztaságát.

4.8. A tanulókról való gondoskodás, személyes törődés, gyermek- és ifjúságvédelem

A kollégiumi életben, a ránk bízott tanulók otthonoszerű és életvitelszerű együttélésében rejlő nevelési lehetőségeket felelősségteljesen, tudatosan és építő jelleggel próbáljuk kihasználni. Fontos törekvésünk, a csoportok tagjainál kialakítani és fejleszteni az egymáshoz való alkalmazkodást, elfogadást, toleranciát, az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás iránti igényt. Rendszeresen foglalkozunk a szabálytisztelet, az illemtudó magaviselet, tisztesség, erkölcsösség, egymás iránti türelmes bánásmód–általában – az etikai, morális, esztétikai, emberi értékekre épülő normák kialakításával, betartásával.

Mivel diákjaink a hét nagy részében a szülői háztól távol tartózkodnak, szülői feladatokat is ellátunk. Érzelmi védőhálót igyekszünk biztosítani diákjainknak, különös figyelmet fordítva a sérült vagy torzult érzelmi környezetből, csonka családból érkezettekre. Valamennyi diákunk részt vehet hiánypótló, felzárkóztató, tehetség kibontakoztató foglalkozásokon.

Minden kollégistánknak szeretetteljes nevelést, a tanuláshoz nyugalmat és támogatást, gondjainak megoldásához igyekszünk segítséget biztosítani, valamint megmutatni a közösségbe tartozás lehetőségeit. Ugyanakkor nevelési koncepciónk a konstruktív életvezetési, magatartási- és tevékenységformák fejlesztését szorgalmazza, hangsúlyt helyezve a személyes autonómiára.

Fontos feladatunk, hogy pedagógiai tevékenységünk kizárja annak a lehetőségét, hogy bármelyik tanuló származása, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása miatt, vagy bármely más oknál fogva hátrányos, kizáró helyzetbe kerüljön. Ennek érdekében a veszélyeztetett diákok közösségbe épülését, fejlődését, közösségi kapcsolatait különös figyelemmel kísérjük, nevelő munkánkban tudatos tervezéssel erősítjük diákjainkban a csoport összetartó erejének fontosságát.

Nagy gondot jelent a dohányzás, az alkohol- és drogfogyasztás falainkon kívül tartása. Korjelenség, hogy a fiatalok e köré építik társadalmi kapcsolataikat. Állandó odafigyelést kíván részünkről, hogy az átlagosnál kedvezőbb fegyelmi helyzettel rendelkező kollégiumunkban az elért nívó a jövőben is tarthatónak bizonyuljon.

Nehézséget jelent a követelményeknek való megfelelés is. Így a kollégiumi fegyelem, napirend, a közös tevékenységek alóli kibúvás, kollégiumi kötelességeik, kapcsolataik elhanyagolása, késések, dohányzás, a tanulás elhanyagolása, a közösségi élet normáinak megsértése. Tartalmas kollégiumi élet megszervezésével, közösségépítő programokkal preventív módon megelőzhető ezen esetek többsége. Ezen kívül fontos a felmerülő problémák következetes nevelő munkával való kezelése. Szükség esetén a partner iskolák és a szülők mellett segítő szervezetek együttműködését kérhetjük. Nevelőmunkánkban ezért fontos az előítélet nélküli segítségnyújtás, tapintat és empátia.

Figyelemmel kísérjük a veszélyeztetettség külső megjelenési formáit, amik segítséget nyújthatnak a felismeréshez:

- szabados életforma, csavargás, sajátos életvitelt tükröző külső öltözködésben, hajviseletben, ékszerezettségben,
- italozás, dohányzás,
- szélsőséges politikai nézetek hangoztatása,
- kisvallásokhoz való csapódás,
- drogfogyasztás,
- szociális inadaptáltság,
- a deviancia egyes, enyhébb jegyei.

A gyermekvédelmi munkát meghatározó elveink:

- minden kollégista diákot előítéletek nélkül segítünk, védünk, hallgatunk meg, kérdezzük,
- tiszteletben tartjuk a diákok személyiségét, emberi méltóságát,
- mindenkihez tapintattal, nagy empátiával és szeretettel közelítünk,
- a tudomásunkra jutott információkat titokban tartjuk, azt csak és kizárólag a diák helyzetének javítására, problémájának megoldására használjuk fel,

- senkit nem részesítünk igazságtalan előnyben, de a lehetséges segítség és beavatkozás érdekében rangsorolunk a hátrányosság és a veszélyeztetettség mértékének megfelelően.

4.9. Közösségi élet, hagyományőrzés és ápolás, diákönkormányzati munka

Belső életünk megszervezésénél meghatározó szerepet kell betölteni a diákönkormányzatnak. Részt kell vennie a diákközösség mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. A diákönkormányzati munka a demokratikus joggyakorlás színterét kell, hogy jelentse. Fontos, hogy segítse a helyes kritikai szellem alakulását, az önállóság erősödését, az érdekek érvényesítését, a tervezés, döntés, felelős végrehajtás, ellenőrzés, értékelés, valamint a vezetés képességeinek kialakulását. Tudatosítani kívánjuk diákjainkban, hogy a megbízatások nemcsak munkát, hanem a közösség előtt való állandó szerepvállalást is jelentenek, hiszen a diákönkormányzat tagjai képviselik kollégiumunkat házon kívül is. Biztosítjuk a vitakészség, érvelési, tárgyalási kultúra fejlesztését, amit rendszeres összejöveteleken, megbeszéléseken lehet megvalósítani. Rávezetjük a tanulókat, hogy az érvek súlya és minősége dönt el egy-egy vitás kérdést és nem az indulat, a durva hangnem.

Meglévő hagyományainkat folyamatosan ápoljuk, fokozatosan újakat hozunk létre, ezzel is erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását, a kollégiumhoz való kötődést.

A tevékenységi formák megvalósításában a tanulói öntevékenységen alapuló eseményeket, programokat helyezük előtérbe. Ennek alapján, a rendezvényeken a szereplési alkalmak sok-sok önkifejezési lehetőséget nyújtanak a diákoknak, amit a legmesszebbmenően támogatunk.

Hagyományos rendezvényeink, megemlékezéseink:

- Városnéző séta tanári kísérettel a 9. osztályosok és az új kollégisták számára
- Városismereti vetélkedő
- Szecskaavató, tréfás szellemi – ügyességi vetélkedő
- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Megemlékezés 1956. október 23-ról
- Drogprevenációs előadás
- OperaKaland
- Tökfaragó verseny, party

- Őszi- és adventi kézműves foglalkozás
- Mikulásjárás
- Fenyőfadíszítés
- Mézeskalács sütés-díszítés
- Karácsonyi ünnepség
- Magyar Kultúra Napja tiszteletére rendezett szavalóverseny
- Farsang, jelmezes felvonulás és buli
- Érzékenyítő előadás-tréning
- Háztartási vetélkedő (az egészséges táplálkozás és környezetvédelem jegyében)
- Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
- Nőnap köszöntés
- Megemlékezés 1848. március 15-i eseményekről, a szabadságharc hőseiről
- Illemtan vetélkedő
- Boronkay Színhátszó Kör műsorának megtekintése
- A Költészet Napja
- Holokauszt áldozatairól megemlékezés
- Kollégiumi ballagás, végzősök búcsúztatása, tabló készítése
- Kollégiumi sportdélután
- Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról
- Évzáró diákönkormányzati közgyűlés
- Évbúcsúztató sütés, bográcsozás a kollégium kertjében

4.10. Kapcsolatrendszerünk

Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülők, a tanulók és a kollégium pedagógusai közötti harmonikus együttműködés a közös munka sikerének alapja. Ezért törekszünk arra, hogy a kollégiumi oktató-nevelő munkánk során minden olyan döntésünkben, amelyekben a szülőknek is szerep jut, kikérjük véleményüket, megnyerjük őket.

A beköltözés alkalmával az újonnan érkezőknek szülői értekezletet tartunk, ahol a kollégium tevékenységének, életének ismertetésén túl (tanév rendje, feladatai, Házi rend) minden felmerülő kérdés megbeszélésére, és a kollégium pedagógusaival való személyes kapcsolatfelvételre kerül sor. Év közben személyesen, a szülői értekezleteken, fogadóórákon, illetve telefonon és elektronikus levélben informáljuk a szülőket a

legfontosabb eseményekről, valamint a tanulók fejlődéséről és tanulmányi előmeneteléről, fegyelmi helyzetéről. Naprakészen nyilvántartjuk a szülők elérhetőségét biztosító telefonszámokat, e-mail címeket, hogy sürgős esetben azonnali tájékoztatással tudjunk szolgálni, intézkedni.

Célunk a szülőkkel való kapcsolat erősítése, minőségének javítása. Feladatunk, hogy a szülők érdeklődését felkeltsük a kollégium iránt, és bevonjuk őket nevelő munkánkba.

Kapcsolattartás az iskolákkal

Partneriskoláinkkal összhangban célunk a tanulmányi eredmények fenntartása, illetve azok további javítása. A kapcsolódó iskolák elvárásai a kollégium felé a tanulásra való felkészítésben fogalmazódnak meg hangsúlyozottan. Ennek érdekében kollégiumunk állandó, szoros és naprakész kapcsolat tartására törekszik minden kollégista iskolájával intézményvezetői, még inkább osztályfőnöki-csoportvezetői szinten.

A kollégiummal kapcsolatban álló iskolák közti megállapodás értelmében

- a könyvtár üzemeltetését végző diákkönyvtárosok munkája, társak rendszeres korrepetálása, a kollégium környezetének szépítése része lehet a kötelezően teljesítendő 50 óra közösségi munkának
- a szervezett sportfoglalkozások része lehet a mindennapos testnevelésnek.

A kollégium az éves programját lehetőség szerint összehangolja a kapcsolódó tanintézmények programjaival. Az iskolai tehetséggondozáshoz hozzájárulunk a nyugodt tanulási körülmények és a minőségi tudáshoz való hozzáférési lehetőségek megteremtésével (internet hozzáférés, könyvtár használat, intézményen kívül szervezett kulturális programok).

Kapcsolataink mélysége és minősége iskolánként eltérő. A jövőben szervezett keretek között, közös (iskola-kollégium) programokkal, kölcsönös meghívásokkal tudnánk tovább építeni az intézmény és az iskolák kapcsolatát.

Ezen túl az önállóvá vált kollégium új honlapjának elkészítésével, hívjuk fel a figyelmet intézményünkre.

Kapcsolattartás a fenntartóval

Intézményünk fenntartója a Váci Szakképzési Centrum. A VSZC dolgozóival történő kapcsolattartás – a Váci SZC főigazgatója által összehívott - igazgatói értekezleteken, egyéni megbeszéléseken, levelezés, (e-mail) és telefonon történik.

Kapcsolattartás más intézményekkel

A kollégium feladatait csak akkor tudja magas színvonalon megvalósítani, ha a környezetében lévő más intézményekkel jó kapcsolatot alakít ki, megismerve az ott alkalmazott pedagógiai módszereket és eljárásokat. A folyamatos kapcsolatépítés, fenntartás elősegíti, hogy a kollégium céljait elérje, feladatait eredményesen megoldja.

Nevelőmunkánkat a kapcsolódó iskolákon és a szülőkön kívül eredményesen segítik többek között a városban található alábbi intézmények:

- Vác Város Polgármesteri Hivatala

- Pest Vármegyei Kormányhivatal
- Váci Járási Hivatal
- partner iskolák és más köznevelési intézmények
- a gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó társintézmények, szakmai szolgálatok
- az iskola- egészségügyi szolgálat és a védőnő
- család- és gyermekjóléti szolgálat
- pedagógiai szakszolgálat
- pedagógiai-szakmai szolgáltató intézmények
- városi közművelődési és sportintézmények
- városi Rendőrkapitányság.

A kapcsolattartás módjai:

- értekezletek, rendezvényeken való részvétel,
- személyes megbeszélések, kölcsönös megkeresések,
- levelezés, telefon, internet,
- tapasztalatcsere, látogatások stb.

Egyéb kapcsolatrendszerek

Az igazgató, az igazgatóhelyettes, a nevelőtestület, a diákönkormányzat törekszik a más kollégiumokkal való tartós és szoros kapcsolat kialakítására (pl.: közös sportrendezvények, vetélkedők szervezése, megyei versenyeken való részvétel, szakmai és érdekvédelmi szervezetek által meghirdetett rendezvényeken való részvétel).

4.11. Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnökök feladatai

A kollégiumban az osztályfőnöki feladatokat a csoportnevelő tanárok látják el. A kollégiumi nevelés a családi nevelést egészíti ki a maga sajátos eszközeivel.

A kollégiumi nevelők egyik legfőbb feladata a csoportjukban lévő kollégisták tanulmányi előmenetelének folyamatos nyomon követése, és segítése.

Ezen túlmenően alapfeladat a nevelés, testi-lelki, erkölcsi, érzelmi tekintetben, valamint az egészséges életmódra, kulturált viselkedésre, a közösségi normák elfogadására, környezettudatos magatartás kialakítására való törekvés.

Ezen feladatok teljesítéséhez meg kell határozniuk az alapvető célokat, figyelembe véve a helyi körülményeket, valamint a diákok alapvető műveltségi és neveltségi szintjét.

A csoportnevelő tanárok feladata a kötelező és szabadon választott foglalkozások (szakkör) megtartása, korrepetálás (saját szaktantárgyából), felzárkóztatás.

Folyamatos feladat a csoportjába tartozó tanulók iskoláival, illetve osztályfőnökeivel való kapcsolattartás.

Reggel az ébresztés, szobaellenőrzés, és az étkezések felügyelete.

A csoportnevelő tanárok feladatkörébe tartozik még az adminisztrációs tevékenység: elektronikus csoport- és foglalkozási naplók naprakész vezetése, hiányzók nyilvántartása, az étkezéssel kapcsolatos esetleges adminisztratív teendők, az ügyeleti napló vezetése. Az osztályfőnöki tevékenységen túl minden nevelőnek van az összkollégiumi rendezvényekkel, tevékenységgel összefüggő feladata (rendezvényszervezés, rendezvénykoordinálás). Egy-egy rendezvény kapcsán természetesen valamennyi kolléga részt vesz annak előkészítésében, zavartalan és hatékony kivitelezésében, s a csoportjába tartozó tanulók részvételének motiválásában.

Részt kell venniük az intézményi önértékelésben, és az ehhez kapcsolódó valamennyi feladat végrehajtásában.

4.12. A mérési, ellenőrzési, értékelési tevékenység szerepe a pedagógiai program megvalósulásában

A tanulók tanulmányi munkáját, valamint szűkebb környezetük (szobák) tisztaságát naponta értékeljük. Fontos pedagógiai eszköznek tekintjük a folyamatosság mellett a rendszeres visszacsatolást a diákok számára. A kollégiumi MIR-ben egyik kiemelt feladatnak tekintettük a megfigyelés és értékelés egységesítését. Az intézményi értékelési rendszert a szülők és a diákok is megismerik tanév elején, tapasztalataink szerint ösztönzően hat rájuk.

A vezetőség és a nevelők negyedévente elemzést végeznek a kollégisták iskolai előmeneteléről, kollégiumi tevékenységéről, magatartásáról. A sikerebb tanulmányi eredmények elérése érdekében naponta figyelemmel kísérik a szilenciumon levőket és szobában tanulókat.

Félévenként értékeljük a diák teljes kollégiumi tevékenységét, mely lehetőséget biztosít a következő féléves feladatok meghatározására is.

A féléves vizsgálatok szempontjai:

- A csoport helye a kollégiumban
- Mennyire sikerült a csoportnak megtalálni a helyét, szerepét, milyen a csoport megtartó ereje?
- Kilencedikeseknél a beilleszkedés problémáinak figyelemmel kísérése
- Tanulmányi munka eredményessége
- A csoport tanulói önkormányzatának működése
- Rend, tisztaság ellenőrzése
- Tanár-diák, diák-diák viszony
- Szakköri aktivitás
- Szabadidős programokon való részvétel
- Közösségi munka

Az ellenőrzésnek és értékelésnek közös vonása a visszajelzés. Mindkét tevékenység jövőre orientáló megoldást keres. A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe kell venni, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

5. A kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere, szerkezete

5.1. A jogszabályban előírt foglalkozások időkerete és rendszere

A kollégium által kötelezően biztosított foglalkozások időkeretét a köznevelési törvény 28. § (1) bekezdése kollégiumi csoportonként (legalább) heti 24 órában szabja meg, melyek időtartama alkalmanként **45 perc**. Ennek az időkeretnek a különböző kollégiumi foglalkozásfajták közötti felosztását, valamint a tanulói részvétel szempontjából történő megoszlását kollégiumunkban a következő táblázat mutatja:

Heti időkeret csoportonként					
A kollégium által szervezett foglalkozás fajták		Tanulói részvétel szempontjából			Összesen
		Kötelező	Kötelezően választandó	Szabadon választandó	
Felkészítő, fejlesztő foglalkozások	Tanulást segítő foglalkozások a)rendszeres felkészítő b)felzárkóztató, differenciált képességfejlesztő; c)ismeretbővítő, pályaválasztást elősegítő egyéni és csoportos	13 óra	-	x óra	min. 13 óra
	Csoportfoglalkozások egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások a) tematikus csoportfoglalkozások	1 óra	-	-	1 óra

Speciális ismereteket nyújtó foglalkozások	b) általános csoportfoglalkozások				évi 22 óra (20)* óra évi 15 óra (13)* óra
	Egyéni törődést és gondoskodást biztosító foglalkozások (egyéni- és kiscsoportos foglalkozások)	-	-	x óra	min. 10 óra
	Szabadidős foglalkozások (a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozások)	-	1 óra	x óra	
Összesen		14 óra	1 óra	min. 9 óra	min. 24 óra

* A 12-14. évfolyamon.

A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez. A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A kollégiumban kötelezően biztosítandó foglalkozások formáit, a tematikus csoportfoglalkozások témaköreit, keretét, éves óraszámát, a foglalkozások megszervezésére vonatkozó szabályokat részletesen a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja, valamint az intézményre vonatkoztatva a kollégium Pedagógiai Programja tartalmazza.

A kollégiumi kötelező foglalkozásokat, lehetőleg az iskolai órától eltérő formában, az időkerettel rugalmasan gazdálkodva, a helyszín célszerű megválasztásával, szükség szerint külső szakemberek bevonásával, valamint újszerű tanulás és foglalkozásszervezési eljárások, munkaformák és módszerek alkalmazásával valósítjuk meg.

Figyelembe vesszük az adott fejlesztési programok, tevékenységek jellegét, tartalmát, és ahhoz igazítjuk a megvalósítás időbeni kereteit. A foglalkozások szükség szerint, átcsoportosíthatók; összevonhatók, tömbösíthetők.

Lehetővé tesszük a programok, foglalkozások kollégiumon kívüli helyszíneken történő megtartását (amennyiben az indokolt és/vagy szükséges). Engedélyezzük, hogy a kötelező

foglalkozások egy részét – indokolható esetben, előzetes engedélykérés után – a tanulók iskoláikban, másik tagintézményünkben vagy más hivatalos elfoglaltság keretében teljesíthessék. Biztosítjuk a nevelőtanár módszertani szabadságát és egyben elvárás is a korszerű, a tanulói aktivitásra és kooperációra épülő pedagógia alkalmazása, mint

- problémaalapú tanulás és feladatmegoldások;
- témanap, projektek,
- múzeumpedagógia.

Támogatjuk azokat a törekvéseket, amelyek külsős szervezetek, civil közösségek, társadalmi, kulturális intézmények bevonásával segítik a tanulói aktivitás kibontakozását.

Az 59/2013.(VIII.9.) EMMI rendelet 2.§ 9. pontjában meghatározott tematikus csoportfoglalkozások témakörei:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

5.2. Csoportfoglalkozások témakörei és éves óraszám

TÉMAKÖR	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13–14. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3

Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

5.3. Tematikus csoportfoglalkozások programterve

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A csoportfoglalkozások programterve nevelési területenként:

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat. Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- A tanuló sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- Pedagógus segítségével legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.

- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	3	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése - a könyvtárhasználat rendje és módszerei 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertetjük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. - Ismertetjük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat. - Gyakoroltatjuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. - A tanuló gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. - Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket. - Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket. - Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. - Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével. 				

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe. Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- A tanuló lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelőség- és kötelességtudat - a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség 	<ul style="list-style-type: none"> - Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. - Szerepgyakorlatokon keresztül, teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelősége között. - Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. - Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük. - Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. - Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket. 				

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- A tanuló ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához 	<ul style="list-style-type: none"> - Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. - Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. - Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. - Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. - Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. - Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét. 				

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését. A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- A tanuló ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvényisztelet 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat. - Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvényisztelet jelentőségét. - A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát. - Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában. 				

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei. Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- A tanuló ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - az önismeret és társas kapcsolati kultúra - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. - A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. - Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatokat, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait. - Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket. - Csoport előtti megmértetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák. 				

6. A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében. A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában. Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- A tanuló ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősségvállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban 	<ul style="list-style-type: none"> - Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. - Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. - Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. - Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban. - Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját. 				

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára. A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- A tanuló legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.

- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. - Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. - Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. - Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. - Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában. 				

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál. A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír. Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. - Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. - Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. - A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. - Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét. 				

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának. A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- A tanuló ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.

- Válgják erkölcsi alapelvét a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan' 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. - A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. - Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. - A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. - Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján. 				

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát. A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- A tanuló legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.

- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek 	<ul style="list-style-type: none"> - Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. - Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit. - Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést. 				

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára. Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani. Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- A tanuló ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás - pénzkezelés technikái - vállalkozás és kockázat 	<ul style="list-style-type: none"> - A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. - Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak. - Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttalás stb.). - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. - Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat. - Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei. 				

12. Médiatudatosságra nevelés

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- A tanuló képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. - Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. - Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. - Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. - Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. - Az internet- és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása. 				

6. Fejlesztési terv

Kollégiumunkban a pedagógiai munkát a köznevelési törvényben, a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak, követelményeknek, újkeletű feladat meghatározásoknak, és a helyzet feltárásából körvonalazódott hagyományos feladatrendszernek, a MIR-ben megfogalmazottaknak megfelelően szervezzük meg. Fejlesztési-nevelési munkánk tervezésében a műveltségterületekhez kapcsolódóan figyelembe vesszük a következő kulcskompetenciákat:

- Anyanyelvi kompetencia
- Idegen nyelvi kommunikáció

- Természettudományos kompetencia
- Matematikai kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Digitális kompetencia
- Hatékony, önálló tanulás
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Arra törekszünk, hogy minél alaposabban megismerjük tanulóink képességeit, egyéniségét, kibontakoztassuk tudásukat, megismerjük a tehetségeket, elősegítsük a diákok testi-lelki fejlődését, harmonikus személyiségfejlődésüket. Gyermekek-központú, személyiségközpontú környezetet és tanulóközpontú tevékenységrendszert szeretnénk kialakítani és működtetni, melyek megvalósításához a legfontosabb, kiemelt fejlesztési területek a következők:

6.1. A tanulókról való gondoskodás

a) Az egészséges életmódot, kulturált, biztonságos elhelyezést leginkább meghatározó körülmények megteremtése és fenntartása közelítsen az európai normákhoz, feleljen meg a törvényi előírásoknak.

- A legutóbbi nagy beruházásból kimaradt vizesblokkok teljes körű felújítása.
- Jól szigetelő, biztonságos nyílászárók beépítése a az épületek tetőterében, tekintettel a balesetvédelmi és energiatakarékossági szempontokra.
- Az épületek tetőszigetelésének cseréje, beázások elhárítása.
- A portai előtér, valamint az „A” és „C” épület összekötő folyosójának tető- és hőszigetelése.
- Álmennyezeti lapok cseréje (aula, üveg folyosó, ebédlő).
- Fűtés- és melegvízellátási rendszer teljes körű korszerűsítése.
- Világítási rendszer korszerűsítése; energiatakarékos lámpatestekre, LED izzókra való áttérés.
- Beltéri ajtók cseréje szükség szerint, ajtó- és szekrény zárok cseréje, újak beszerzése.
- A „B” épület földszinti helyiségeinek és a „C” épület melegítőkonyhájának nyílászáróin ablakrács elkészítése (vagyonvédelmi- és biztonsági okok).
- Katasztrófavédelmi szempontból felesleges tűzlétrák elbontása.
- A kor követelményeinek megfelelő esztétikus, jól használható, masszív bútorzat (ágyak, szekrények, fali polcok, tanulóasztalok, székek és kiegészítők) vásárlása.
- Tisztasági festések: a 20 éves beltéri ajtók mázolása, lakószobák, folyosók, közös helyiségek festése.

- Fából készült kerti bútorok vásárlása; padok, asztalok.
- Az ebédlőben a teljes üvegfelület árnyékolástechnikájának megoldása.
- Az egészséges táplálkozás biztosítása, a napi ötszöri étkezés fenntartása.
- A kollégiumi telken kültéri sportolási lehetőség megteremtése a diákok számára.
- Egészségkárosító tevékenységek (dohányzás, alkohol, drog fogyasztása) tiltása, szankcionálása. Hatékony prevenció kidolgozása (csoportfoglalkozások, egyéni- és kiscsoportos beszélgetések). Külső előadók meghívása (Váci Rendőrkapitányság – Bűnmegelőzési előadás sorozat, droprevenciós előadás).

b) A tanulók személyes szükségleteinek kielégítéséhez azon alapfeltételek biztosítása, amelyek egy átlagos családi környezetben is adóttak.

A tanuláshoz szükséges berendezések, felszerelések és önkiszolgálás eszközeinek biztosítása.

- Stabil, állandó internet hozzáférés biztosítása, rendszergazdai karbantartás.
- Korszerű számítógépek beszerzése; közbeszerzés hiányában támogatók keresése.
- Intézményi honlapunk tartalmának, megjelenítésének ápolása, folyamatos frissítése.
- Könyvállományunk könyvtárrá fejlesztése; pályázatok útján, ill. támogatók keresésével. Könyvtáros tanár alkalmazása (jogszabályban előírt).

c) A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló tárgyi környezet (közösségi helyiségek, „sportlétesítmények”, eszközök stb.) biztosítása, fenntartása

- A kondicionáló termek felszerelésének javítása, cseréje, új gépek vásárlása.

d) A biztonságérzet, kiszámítható működés fenntartása, a lehetőségek bővítése.

- Egységes elvárásrendszer a nevelőmunkában.
- Egyértelmű szabályrendszerek alkalmazása, KDÖK szerepének további erősítése, tanulói felelősségvállalás szerepe (intézményi alapidokumentumok).
- Közösségi- és magánélet arányainak finomhangolása.
- A biztonságos tárgyi környezet fenntartása, fejlesztése.
- Rendszeres ellenőrzések, tervszerű, megelőző karbantartás.
- Munka-, tűz- és katasztrófavédelmi oktatások, gyakorlatok.

e) Beilleszkedés segítése, személyes törődés fejlesztése.

- A tanulók mentális, családi, szociális állapotának, környezetének pontos megismerése.
- Konstruktív életvezetési, magatartási- és tevékenységformák fejlesztése nagy hangsúlyt helyezve a személyes autonómiára.

- Egyéni bánásmód alkalmazása (rendszeres egyéni- és kiscsoportos beszélgetések).
- Szülőkkel, iskolai pedagógusokkal, esetleg külső szakemberekkel (nevelési tanácsadó) való rendszeres kapcsolattartás, együttműködés.
- Önértékelési, önismereti képességek fejlesztése (drámapedagógiai eszközök, élménybeszámolók stb.).

6.2. Tanulás-támogatás, tanulás-irányítás fejlesztése

A tanulás tág értelmezése magába foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. A kollégiumi tanulást egyrészt az iskola által irányított tanulási folyamat kollégiumi részének tekintjük, ezen túl azonban beleértjük a kollégium által szervezett és irányított ismeretközvetítést, továbbá a felzárkóztatást és a tehetséggondozást is.

Figyelemmel kell lenni a következőkre:

- Az iskolai órákra való rendszeres felkészülés, felkészítés biztosítása. Tanulási idő fokozott védelme, kihasználtságának fokozása.
- A tanulók osztályzatainak folyamatos figyelemmel kísérése, rendszeres elemzése (e-napló). Tanulmányi kategóriák felállítása (negyedévenként), melyben ösztönzőleg hat az előrelépés lehetősége.
- Felzárkóztatás, korrepetálás, célzott felkészítés; kiindulópont a tanulási problémák feltárása, tanulási zavarok, kialakult hátrányok, gátló tényezők feltérképezése. Rendszeres konzultáció az iskolai tanárokkal, szülőkkel. Bizalomépítés, rendszeres tanári támogatás, eltérő szükségletek, egyéni stratégiák. Tanulási stílus - tanulási technikák, módszerek, eszközök kiválasztása, gyakoroltatása (pl.: gondolattérkép). Tanulópárok alkalmazása. Esti pótstúdium.
- Az iskolai műveltségterületeken túli ismeretek elsajátításának segítése, tehetséggondozás. Praktikus ismereteket közvetítő szakkörök, önképzőkörök, tanfolyamok (pl. kézműves szakkör, konyha-kert-praktikák, kerékpáros – közlekedési szakkör...stb.) Háziversenyek, pályázatok szervezése, indítása, meghirdetett tanulmányi és műveltségi versenyeken, pályázatokon való részvétel támogatása felkészítéssel, eszközbiztosítással.
- Az illeszkedő tematikus csoportfoglalkozások az ismeretbővítést, a pozitív tanulási, művelődési, tájékozódási attitűd kialakítását és megerősítését, a kreativitás fejlesztését (is) szolgálják, és ezek által fejlesztik a különböző kompetenciákat.

6.3. Hátránykompenzáció, gyermek- és ifjúságvédelem

A gazdasági és társadalmi változások következtében tömegméretekben jelentkező és a családok életében felhalmozódó problémák hatnak az oktatási- nevelési intézményekre, a gyermekek nevelésére és gondozására. A kollégiumokban is nő a szociális, a családi, az egészségügyi vagy egyéb okokból fakadó hátrányos helyzetű, ill. veszélyeztetett tanulók száma. Tisztában kell lennünk a következőkkel:

- A védelemre szoruló tanulók köre. (A veszélyeztetettség okainak és típusainak feltárása, háttérinformációk gyűjtése.)
- A tanulók mentális, családi, szociális állapotának, környezetének lehetőség szerinti megismerése.
- Egyéni bánásmód alkalmazása, egyéni viselkedés és a közösségi elvárások egyeztetése (rendszeres egyéni- és kiscsoportos beszélgetések). A csoport megtartó erejének erősítése.
- Szülőkkel, iskolai pedagógusokkal, esetleg külső szakemberekkel, gyermek-és ifjúságvédelmi intézményekkel való rendszeres konzultációk, együttműködés.
- Nevelőtanárok felkészítése és segítése a *veszélyeztetett tanulókkal* való speciális feladatokra (szakértők, külső segítők).
A *veszélyeztetett tanulók* közösségbe épülésének fejlődése, közösségi kapcsolataikra irányuló fokozott figyelem és védelem.
- Külső előadók meghívása (Váci Rendőrkapitányság - Bűnmegelőzési előadás-sorozat), Váci Fegyház és Börtön – intézménylátogatás szervezése.
- A *hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal* való kiemelt foglalkozás: jelentkezési, adategyeztető lapok, igazolások áttekintése; nevelőtestületi megbeszélések, hátránykompenzációs stratégia, segítségnyújtás az „egyéni kitörési stratégiák” kidolgozásában, személyes tanácsadás.
- A *fokozott gondoskodásra szoruló tanulók* támogatása.
A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közé nem sorolható, de aktuális élethelyzetekből adódóan „rászorultnak” tekinthető kollégisták segítése. A célcsoport kritériumainak meghatározása. A potenciálisan érintett tanulókkal való gyakori egyéni beszélgetés.
- Gyermekvédelmi intézmények elérhetőségének jól látható helyen történő kifüggesztése.

6.4. Kollégiumi közösségi élet szabályozása, fejlesztése

A házirend célja biztosítani a kollégium törvényes működését, a kollégiumi nevelőmunka zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók közösségi életének megszervezését. A házirend rögzíti a tanulói jogok és köteleességek gyakorlásával, valamint a kollégium munkarendjével kapcsolatos rendelkezéseket. A tanulók életében

- az írott szabályok mellett - nagyon fontos szerepet játszanak a különbözőképpen kialakuló, szerveződő formális és informális kollégiumi közösségek, melyek a szociális kompetenciák alakulásának elsődleges közegét jelentik. A kollégiumi nevelés talán legfontosabb feladata a konstruktív, be- és elfogadó, az egyének személyiségét fejlesztő közösségek létrehozása, támogatása.

Fejlesztési feladataink:

- A diákönkormányzat aktív bevonása a kollégiumi szabályok megalkotásába, módosításába. Értelmezés, érvelés, álláspontok kialakítása.
- A helyes kritikai szellem alakulásának támogatása (az érvek súlya és minősége dönt, nem az indulat).
- A diákok megbízása különböző feladatokkal; közösségi programok szervezése, lebonyolítása, ügyeleti rendek kialakítása, működtetése.
Szabadidős és kulturális programok szervezése, rendezése, a kollégiumi diákkörök, sportkörök támogatása, tevékenységük segítése.
- A diákok bevonása a kialakult közösségi értékrend megtartásába, követendő mintát jelentő állandó szerepvállalás tudatosítása.
- Szerepvállalás a destruktív közösségek kialakulásának megakadályozásában.
- Diákok önálló kezdeményezéseinek támogatása.
- Kollégiumi hagyományok ápolása, megújítása, új hagyományok megteremtése.

6.5. Szabadidő hasznos eltöltése, szabadidős tevékenységek fejlesztése

Kollégiumunk a diákok valós igényeinek megfelelő tartalmas, gazdag szabadidős programot kínál és biztosítja a sportolás, kikapcsolódás lehetőségét, feltételeit: könyvtár, kondicionáló-terem, tornaszoba, Boronkay tornaterem, kollégiumi kert.

A kötelező foglalkozásokkal le nem kötött szabadidő is nevelési keretet jelent, ezért annak értelmes eltöltésére irányuló tervezés minden pedagógus számára fontos feladat. Tevékenységünk fókuszában a tanulók motiválása áll.

Az általános műveltséget, tájékozottságot gazdagító, az esztétikai kultúrát fejlesztő tevékenységek

a) Kulturális foglalkozások:

- Kiállítás- és múzeumlátogatás (Művelődési Központ, városi múzeumok)
- Városnéző séták (fontosabb közintézmények, nevezetességek, emlékhelyek... stb.).

A kollégium által biztosított komolyabb kikapcsolódást jelentő hétköznapi programok (a Dunakanyar Színház diákoknak szóló előadásai, a Boronkay Színhátszó Kör előadása, a budapesti OperaKaland című rendezvénysorozat előadása)

- Szavalóverseny
- Kézműves foglalkozások
- Mézeskalácssütés és díszítés

b) Életmód-alakító, egészségvédő, felvilágosító tevékenységek:

- Helyes napirend és életrend kialakítása és követése.
- Illetlan vetélkedő
- A helyes, egészséges táplálkozás.
- Tematikus csoportfoglalkozások (idevágó tervezett és aktuális témákban).
- Háztartási vetélkedő (az egészséges táplálkozás jegyében)
- Előadások, tájékoztatók meghívott előadókkal, filmekkel, gyakorlati bemutatókkal pl. elsősegélynyújtás.

c) Sport, rekreációs tevékenységek:

- Napi rendszeres mozgást biztosító foglalkozások (kondicionáló torna, aerobic, futás...).
- sportkörök, házi versenyek, (teremfoci, kosárlabda, röplabda, asztalitenisz, csocsó, atlétika, sakk stb.).
- Kollégiumi sportdélután; kollégiumok közötti (városi) bajnokságok, sportnapok stb. újrászervezésének igénye
- Terepfutás, túra

d) Egyéb, kollégiumi élettel összefüggő tevékenységek:

- Faliújság készítése (aktuális információk, ünnepekről való megemlékezés)
- Honlap tartalmának szerkesztése
- A kollégium életét népszerűsítő prospektus frissítése
- Fotózás
- Környezetdekoráció (évszaknak megfelelő, rendezvényekhez igazodó)
- Környezetért felelős életvitel megalapozása; kollégium környezetének szépítése, környezettudatos magatartás erősítése (kert, strandröplabda pálya).
- Gazdaságosság, a környezettudatosság elveinek szem előtt tartására (pl.: szelektív hulladékgyűjtés, takarékos energiahasználat).

6.6. Hagyományápolás

Kollégiumunk több mint hat éven keresztül a Boronkay György Műszaki Szakközépiskola, Gimnázium és Kollégium tagintézményeként működött. Az eltelt évtizedek alatt nagyon sok és felbecsülhetetlen értékű hagyományt, értéket teremtett. Önállóságunkat követően fontosnak tartjuk, hogy a Váci SZC Bocskai István Kollégiuma a régi, értékes tradíciók megtartása mellett kialakítsa egyéni arculatát, ismét felépítve a korábban már közismert és elismert intézmény jó hírnevét.

A hagyományápolás eszközei:

- ünnepségek, rendezvények, nyílt napok
- kulturális és egyéb vetélkedők,
- sportversenyek,
- egyéb eszközök (pl.: Honlap, kiadványok, újságok)

Az állami ünnepek oldottabb légkörben tartott megemlékezései (a kollégium sajátos helyzetéből adódóan).

Szervezeti kultúránk mélyítése, tanulók kötődésének, identitásának erősítése, különös tekintettel az új belépők esetében.

Intézmény hírnevének megőrzése, növelése

- Bocskai-arculat folyamatos alakítása;
- Részvétel a Pályaválasztási Kiállításon (intézmény életének bemutatása, színes stand kiállítása, prospektus)
- PR munka fejlesztése (alapítvány létrehozása)
- A kollégium mindennapjaiból, tevékenységi köreiből, lehetőségeiből készített stand kiállításával, színes, tartalmas prospektussal kollégiumunk népszerűsítése.

6.7. Kapcsolatrendszerünk fejlesztése

A legfontosabb kiemelt fejlesztési területek:

A tanulók szüleivel való kapcsolattartás, együttműködés erősítése

- A szülők gyakoribb meghívása, tájékoztatása, egyeztetés
- „Nyílt nap(ok)”szervezésének folytatása
- A kollégium honlapjának folyamatos frissítése

A meglévő partnerekkel kialakított kapcsolat megtartása és erősítése

- Fenntartóval
- A partneriskolák igényeinek felmérése, a kollégiumi törekvések megismertetése, együttműködés erősítése (szerves részét képezzük az iskolacentrum életének)
- Tartós vagy ideiglenes együttműködési megállapodások kötése (pl.: közösségi szolgálat)
- Szakmai szervezetekkel (Kollégiumok Országos Szövetsége, Nemzeti Pedagógus Kar Kollégiumi Tagozata stb.)
- Sportegyesületek vezetőivel, edzőkkel
- Segítő szervezetekkel (Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó stb.)
- Hivatalos szervek (Vác Város Önkormányzata, Váci Rendőrkapitányság)
- Egyéb közművelődési Intézmények
- Bemutatkozás a váci Pályaválasztási Kiállításon (intézmény életének bemutatása, színes stand kiállítása, prospektus)

Új partnerek bevonása a célkitűzéseink megvalósításába

- A szóba jöhető civil szerveződések feltérképezése
- Civil kezdeményezések figyelése
- A lehetséges együttműködés területeinek kijelölése és működtetése
- Konzultációk
- Közös programszervezés

6.8. Mérés, értékelés

Legfontosabb céljaink, feladataink:

- Az intézmény vezetési színvonalának folyamatos fejlesztése, mely hozzájárul:
 - Az intézmény pedagógiai, személyi, vezetési és tárgyi feltételeivel összefüggő nehézségek azonosításához és megoldási módok kimunkálásához.
 - Az egyéni szükségletek, igények és a továbbképzések összehangolásához.
 - A pedagógusok és a vezetés közötti kommunikáció hatékonyabbá tételéhez.
 - A feladatok arányosabb elosztásához.
 - A Pedagógia Program folyamatos fejlesztéséhez.

- Az intézményben az nevelés-oktatás szakmai színvonalának folyamatos emelése.
 - Segítségnyújtás abban, hogy a pedagógus egy — a nevelőtestület által elfogadott — teljesítmény-kritériumsor alapján képet kaphasson teljesítményének külső megítéléséről.
 - Az egyéni fejlődés és teljesítmény elismerése és megbecsülése.
 - A pedagógus szakmai továbbfejlődésének elősegítése tanácsadással, egyéni célok kitűzésével. (TÉR)
 - A ciklus végén az összegyűlt tapasztalatok alapján olyan új célok kitűzése, feladatok meghatározása, amelyek az intézmény egész rendszerére fejlesztően hatnak.

- A tanulói neveltség és teljesítmény ellenőrzése, mérése, értékelése
 - Az ellenőrzés és értékelés segítse a helyes szokások, a belső motiváció kialakulását.
 - Hívja elő a pozitív értékrend igenlését.
 - Járuljon hozzá a jó légkör és a belső rend kialakításához.
 - Segítse a tanulók ellenőrzési, értékelési képességeinek fejlődését, az öntevékenység kibontakozását.
 - Az értékelés legyen segítő szándékú, fejlesztő hatású.

- MIR önértékelés
 - Nevelőtestületünk az intézményi önértékelést, a szabályokat betartva hajtsa végre, legyen ez „igazi” minőségellenőrzési tevékenység.
 - Készüljenek célorientált, hasznos, végrehajtható cselekvési tervek, melyekkel meg tudjuk valósítani a minőségibb szolgáltatást, a magasabb szintű partneri elvárásoknak való megfelelést.
 - Ha szükséges, kerüljön sor a célok módosítására is.
 - A nevelők értékelésére a státusváltozás miatt a TÉR rendelet alapján kerül sor.

7. Záró rendelkezések

7.1. A pedagógiai program felülvizsgálata

A pedagógiai programot az igazgató készíti el, a nevelőtestület bevonásával. A pedagógiai program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi az intézmény nevelőtestülete, a diákönkormányzat, a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az intézményvezetőhöz kell beterjeszteni. A pedagógiai program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

7.2. A pedagógiai program hatálybalépése

A pedagógiai program módosítása csak a nevelőtestület elfogadásával, a diákönkormányzat, és a szülői szervezet egyetértésével, és a fenntartó jóváhagyásával lehetséges. Hatályba a jóváhagyás után lép, és visszavonásig érvényes.

A pedagógiai program nyilvános dokumentum. Egy-egy példány a kollégium könyvtárában, az igazgatói irodában és a titkári irodában megtekinthető, onnan el nem vihető. Az érvényes programot a kollégium honlapján mindenki korlátozás nélkül elérheti.

7.3. A kollégiumban működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot az intézmény diákönkormányzata 2024 év november... hó 25... napján tartott ülésén megtárgyalta.

Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta, a benne foglaltakkal egyetért.

Kelt: Vác.....2024 év november..... hó 29..... nap

Móniczgy. Hunor Zoltán.....
diákönkormányzat vezetője

Aláírással tanúsítom, hogy a szülők véleményezési jogukkal éltek jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a benne foglaltakkal egyetértenek.

Kelt: Vác....., 2024 év november..... hó 29 nap


.....
szülők képviselőjében

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete 2024 év november hó 25 napján tartott értekezletén elfogadta, jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Vác....., 2024 év december..... hó 9 nap


.....
igazgató


.....
hitelesítő nevelőtestületi tag



